

***MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO***

***ISTITUTO D’ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE***

***“A. MANZONI - F. JUVARA”***

***LICEO DELLE SCIENZE UMANE –LICEO ECONOMICO SOCIALE – LICEO MUSICALE***

***LICEO ARTISTICO: Architettura e Ambiente - Design - Scenografia - Arti Figurative Corso DIURNO e per ADULTI***

Viale Trieste n. 169 - 93100 Caltanissetta tel. 0934/598909

Via Belvedere sn - San Cataldo (CL) – tel. 0934/571740

E mail clis01400a@istruzione.it - clis01400a@pec.istruzione.it

**Sito web www.liceimanzonijuvara.edu.it - C.F. 80004710853 - CM. CLIS01400A- C.U.: UFN1NM**

Curricolo di Educazione Civica

Legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

**D.M. 7 settembre 2024 n.183**

**PREMESSA**

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l’insegnamento scolastico dell’educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, “*ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti*”*.*

Tale insegnamento deve contribuire a far sì che si sviluppi “nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 2).

La presente proposta progettuale ha avuto come punti fermi di riferimento le nuove Linee Guida di cui al D.M del 7 settembre n. 32 per l’insegnamento dell’educazione civica, che sostituiscono le precedenti, definendo per il secondo ciclo di istruzione dodici competenze, declinate poi negli obiettivi di apprendimento. Questi ultimi sono ulteriormente graduabili dai Consigli di Classe, senza dunque far venir meno l’autonomia delle scelte metodologiche e la personalizzazione degli insegnamenti propria dei docenti.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’art.3 della Legge, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La norma prevede, all’interno del curricolo di Istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da aﬃdare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia.

La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identiﬁcare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, ﬁnalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l’impegno ad elaborare idee e a promuovere azioni mirate al miglioramento continuo di sè stessi, degli altri e dell’ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

L’Istituto pone alla base del percorso di educazione civica la conoscenza della Costituzione italiana quale legge fondamentale della nostra società, essenza di principi, diritti, regole della convivenza civile e democratica, accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, nazionale europea e digitale, nonché la promozione delle azioni per lo sviluppo economico e la sostenibilità.

Pertanto, compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso progetti trasversali che raggiungano obiettivi formativi e pienamente coerenti con l’elaborazione del curricolo di Istituto per l’educazione civica, come:

* Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione del rispetto della persona e delle differenze, della conoscenza e della osservanza delle regole, dell’assunzione della consapevolezza dell’esistenza dei diritti e dei doveri.
* Sviluppo della cultura dei doveri per comprendere il concetto di responsabilità individuale.
* Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, dei beni paesaggistici, del patrimonio, delle attività culturali, allo sviluppo economico e alla sostenibilità.
* Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare il valore dell’appartenenza alla comunità nazionale nonché alla comunità locale, anche con riferimento alla comunità europea.
* Consapevolezza dell’esperienza di relazione del cittadino nei diversi ambiti quali familiare, scolastico, sociale, culturale, istituzionale, politico, in quanto fondata sulla ragione dell’uomo e intesa nella sua accezione più ampia e inclusiva.
* Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all’utilizzo critico, consapevole e responsabile delle tecnologie.

Per procedere in tal senso si propongono contenuti ed attività interdisciplinari, promossi dai singoli Consigli di Classe in base alle esigenze ed all’età delle studentesse e degli studenti, nonché alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza.

Di fondamentale importanza è il coinvolgimento anche in ambito extracurricolare del mondo della famiglia, del lavoro, del volontariato, delle istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.

L’Istituto in attuazione del presente curricolo intende promuovere altresì la realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, eﬃcacia e coerenza con il PTOF.

La creazione di uno team di raccordo, secondo i diversi assi disciplinari, garantisce una cooperazione multipla a sostegno delle azioni introdotte e in coerenza con le ﬁnalità e gli obiettivi del progetto.

## IL PROGETTO

Il curricolo di Istituto di Educazione Civica opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare, non limitata solo all’area storico sociale o giuridico economica, coinvolgendo laddove possibile i docenti di tutte le discipline del Consiglio di classe.

Il progetto è costituito da uguali tematiche per anno di corso relative ai tre nuclei concettuali, da sviluppare a scelta di ogni Consiglio delle classi parallele e per indirizzo.

Ogni Consiglio di classe propone agli studenti contenuti e iniziative che reputa coerenti e funzionali alla trattazione del tema individuato, come da programmazione didattica curricolare per l’educazione civica.

Una volta deliberata dal Consiglio di classe la partecipazione degli studenti al percorso che rientra nel progetto di Istituto, questo verrà inserito nella programmazione annualedel Consiglio e nel piano di lavoro dei singoli docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del “15 maggio”.

Il Consiglio di classe individua gli insegnanti coordinatori che si prenderanno cura della trattazione delle speciﬁche tematiche e delle modalità di documentazione, di formulare la proposta di valutazione delle attività svolte dagli alunni, di concerto con tutti gli altri docenti del Consiglio.

Ciascuno studente, partecipando ai percorsi potrà creare un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato

## TEMPI

Il curricolo sarà sviluppato, successivamente alle scelte effettuate da ogni Consiglio di classe e sulla base dell’accordo tra i docenti, durante l’intero anno scolastico. Ai diﬀerenti ﬁloni tematici fanno riferimento percorsi pianiﬁcati da realizzare sia nel primo sia nel secondo quadrimestre.

Il Progetto d’Istituto prevede momenti formativi che coinvolgeranno le singole classi rispetto agli obiettivi stabiliti per classi parallele e per indirizzo, che saranno calendarizzati e contestualizzati in periodi determinati, al fine di armonizzare la trattazione degli argomenti e renderla più efficace.

Sarà cura del docente di classe in orario, seguire accompagnare e/o far partecipare gli alunni alle attività previste dentro e fuori l’aula; attività che saranno opportunamente riportate sul registro elettronico.

***METODOLOGIA DIDATTICA***

Ogni Consiglio, partendo dalle situazioni speciﬁche relative ad ogni classe, potrà utilizzare modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro, realizzazione di compiti che troveranno riscontro nell’esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno ad importanti temi sosterranno il raggiungimento delle competenze civiche oggi richieste. Il cooperative learning così come il *service learning*, potrebbero costituire uno strumento didattico privilegiato per raﬀorzare la motivazione, l’autostima, la consapevolezza, la responsabilità, del singolo e del gruppo di lavoro.

Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle iniziative proposte.

***ATTIVITA’ PROGETTUALE TRASVERSALE***

La scuola, nell’ambito della propria oﬀerta formativa promuove alcuni progetti strettamente correlati all’educazione civica:

* Progetti di educazione alla salute
* Progetti di educazione ambientale ed alla sostenibilità
* Percorsi per lo sviluppo delle Competenze trasversali e l’Orientamento
* Uscite didattiche e viaggi di istruzione per la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e naturalistico
* Progetti per l’educazione digitale con riferimento al “*cyberbullismo*”
* Progetti a carattere interculturale
* Convegni ed incontri con esperti su temi speciﬁci e di approfondimento, relativi ai nuclei fondamentali
* Giornate di didattica alternativa che promuovono la partecipazione attiva degli studenti
* Altro, in coerenza con l’adeguamento annuale del PTOF.



***MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO***

***ISTITUTO D’ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE***

***“A. MANZONI - F. JUVARA”***

***LICEO DELLE SCIENZE UMANE –LICEO ECONOMICO SOCIALE – LICEO MUSICALE***

***LICEO ARTISTICO: Architettura e Ambiente - Design - Scenografia - Arti Figurative Corso DIURNO e per ADULTI***

Viale Trieste n. 169 - 93100 Caltanissetta tel. 0934/598909

Via Belvedere sn - San Cataldo (CL) – tel. 0934/571740

E mail clis01400a@istruzione.it - clis01400a@pec.istruzione.it

**Sito web www.liceimanzonijuvara.edu.it - C.F. 80004710853 - CM. CLIS01400A- C.U.: UFN1NM**

**EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE CURRICOLO VERTICALE**

ai sensi dell’art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

**D.M. 7 Settembre 2024**

**CLASSI PRIME**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I Quadrimestre** | | | |
| **TEMATICA**  **La convivenza sociale e le regole** | | | |
| **COSTITUZIONE-Competenza n. 1-3**  ***-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro***  ***-Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.)- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l’inclusione e la solidarietà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l’ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.  -Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e nell’etica collettiva.  - Individuare i fattori di rischio nell’ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall’Istituzione. | | | |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ Competenza n. 7-9**  ***-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali***  ***-Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*** | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.  - Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici | | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE**- **Competenza n. 10**  ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni- Sviluppare contenuti digitali all’interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall’essere umano. | | | |
| **INDIRIZZO** | **DISCIPLINA** | | **N. ORE** |
|  |  | |  |
| **PRODOTTO FINALE** | A scelta dei singoli consigli di classe. | |  |
| **TOT. ORE** | | | **20** |
| **II Quadrimestre** | | | |
| **TEMATICA**  **Educazione stradale e prevenzione dei rischi** | | | |
| **COSTITUZIONE-Competenza n. 3**  ***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell’incidentalità stradale, con riferimento all’ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall’uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.  - Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell’ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall’esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. | | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE**- **Competenza n. 10**  ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** | | | |
| **INDIRIZZO** | **DISCIPLINA** | **N. ORE** | |
| **Tutti** |  |  | |
| **PRODOTTO FINALE** | A scelta dei singoli consigli di classe. | | |
| **TOT. ORE** | | **13** | |

**CLASSI SECONDE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I Quadrimestre** | | |
| **TEMATICA**  **Uguaglianza, solidarietà, libertà nella Costituzione. Identità italiana.** | | |
| **COSTITUZIONE - Competenza n. 1**  ***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.  -Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE**- **Competenza n. 12**  ***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambient i digitali*** | | |
| **INDIRIZZO** | **DISCIPLINA** | **N. ORE** |
|  |  |  |
| **PRODOTTO FINALE** | A scelta dei singoli consigli di classe | |
| **TOT. ORE** | | **15** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II Quadrimestre** | | |
| **TEMATICA**  **Benessere psicofisico e digitale. Contrasto alle dipendenze per sé e per l’altro.** | | |
| **COSTITUZIONE - Competenza n. 3-4**  ***-Esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***  ***-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.  -Individuare gli effetti dannosi derivanti dall’assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l’alcool, il doping, l’uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d’azzardo), anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.  -Riconoscere l’importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.  -Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione)-Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. | | |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ Competenza n. 8**  Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  Pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE**- **Competenza n. 12**  ***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambient i digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni- Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l’inclusione sociale- Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo-Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell’integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. | | |
| **INDIRIZZO** | **DISCIPLINA** | **N. ORE** |
|  |  |  |
| **PRODOTTO FINALE** | A scelta dei singoli consigli di classe. | |
| **TOT. ORE** | | **18** |

**CLASSI TERZE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I Quadrimestre** | | |
| **TEMATICA**  **Tutela del patrimonio materiale e immateriale e sviluppo sostenibile.** | | |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ - Competenza n. 5-7**  ***-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente***  ***-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione.  -Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.  Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.  Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. | | |
| **COSTITUZIONE - Competenza n. 1**  ***Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria*** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.  Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE- Competenza n. 10-11**  ***-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole***  ***-Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data” Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell’intelligenza artificiale  -Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l’interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace-Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità-Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. | | |
| **INDIRIZZO** | **DISCIPLINA** | **N. ORE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRODOTTO FINALE** | A scelta dei singoli consigli di classe. | |
| **TOT. ORE** | | **20** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II Quadrimestre** | | | |
| **TEMATICA**  **Contrasto alle mafie, alle forme di criminalità ed illegalità** | | | |
| **COSTITUZIONE Competenza n. 1-3**  ***-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà***  ***-Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana.*** | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.  -Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e nell’etica collettiva. | | | |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ Competenza n. 9**  ***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità*** | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socio economico e sulla libertà e sicurezza delle persone.  Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. | | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE- Competenza n. 10-11**  ***-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole***  ***-Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** | | | |
| **INDIRIZZ0** | **DISCIPLINA** | **N. ORE** | |
| **PRODOTTO FINALE:** | A scelta dei singoli consigli di classe. | | |
| **TOT. ORE** | | | **13** |

**CLASSI TERZE LES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I Quadrimestre** | | | |
| **TEMATICA**  **Tutela del patrimonio materiale e immateriale e sviluppo sostenibile. Contrasto alla illegalità** | | | |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ - Competenza n. 5-7-9**  ***-Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente***  ***-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali***  ***-Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità*** | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione.  -Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.  Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.  Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.  **-** Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.  Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. | | | |
| **COSTITUZIONE Competenza n. 1-3**  ***-Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria***  ***-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà***  ***-Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana.*** | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.  Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.  -Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.  -Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e nell’etica collettiva. | | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE Competenza n. 10-12**  ***-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole***  ***-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.*** | | | |
| **INDIRIZZO** | **DISCIPLINA** | **N. ORE** | |
| **PRODOTTO FINALE** | A scelta dei singoli consigli di classe. | | |
| **TOT. ORE** | | **20** | |
| **II Quadrimestre** | | | |
| **TEMATICA**  **Sostenibilità economico- finanziaria. Tutela del risparmio** | | | |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ Competenza n. 8**  ***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.*** | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta, il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.  -Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.  Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. | | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE Competenza n. 10-12**  ***-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole***  ***-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.*** | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data” Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell’intelligenza artificiale  -Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali -Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all’identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati- Conoscere l’importanza del “Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull’utilizzo dei dati personali raccolti. | | | |
| **INDIRIZZO** | **DISCIPLINA** | **N. ORE** | |
| **PRODOTTO FINALE** | A scelta dei singoli consigli di classe. | | |
| **TOT. ORE** | | | **15** |

**CLASSI QUARTE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I Quadrimestre** | | | |
| **TEMATICA**  **Parità di genere, rispetto della persona e contrasto alla violenza** | | | |
| **COSTITUZIONE Competenza n. 3**  ***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell’articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l’importanza della conciliazione vita-lavoro, dell’occupabilità e dell’imprenditorialità femminile.  -Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.  -Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.  -Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. | | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE Competenza n. 11-12**  ***-Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***  ***-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.*** | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  - Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l’interazione con gli ambienti digitali.  - Conoscere l’importanza del “Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull’utilizzo dei dati personali raccolti-Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali - Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell’integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. | | | |
| **INDIRIZZO** | **DISCIPLINA** | | **N. ORE** |
| **PRODOTTO FINALE** | A scelta dei singoli consigli di classe. | | |
| **TOT. ORE** | | | **20** |
| **II Quadrimestre** | | | |
| **TEMATICA**  **Istituzioni nazionali ed internazionali: relazioni e principi comuni** | | | |
| **COSTITUZIONE Competenza n. 2**  ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*** | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell’Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell’appartenenza all’Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.  - Individuare, attraverso l’analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell’ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. | | | |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Competenza n. 5-6**  ***-Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.***  ***-Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.*** | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.  -Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell’Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l’analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.  -Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. | | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE Competenza n. 11-12**  ***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***  ***-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.*** | | | |
| **INDIRIZZO** | **DISCIPLINA** | **N. ORE** | |
|  |  |  | |
| **PRODOTTO FINALE** | A scelta dei singoli consigli di classe. | | |
| **TOT. ORE** | | **13** | |

**CLASSI QUARTE LES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I Quadrimestre** | | | |
| **TEMATICA**  **Parità di genere, rispetto della persona in ambito sociale e finanziario** | | | |
| **COSTITUZIONE Competenza n. 3**  ***-Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita -quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell’articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l’importanza della conciliazione vita-lavoro, dell’occupabilità e dell’imprenditorialità femminile.  -Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.  -Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.  -Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. | | | |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ Competenza n. 8**  ***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.*** | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.  Riconoscere il valore dell’impresa individuale e incoraggiare l’iniziativa economica privata. | | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE Competenze n. 11-12**  ***-Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***  ***-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  - Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l’interazione con gli ambienti digitali.  - Conoscere l’importanza del “Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull’utilizzo dei dati personali raccolti-Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali - Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell’integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. | | | |
| **INDIRIZZO** | **DISCIPLINA** | | **N. ORE** |
| **PRODOTTO FINALE** | A scelta dei singoli consigli di classe. | | |
| **TOT. ORE** | | | **20** |
| **II Quadrimestre** | | | |
| **TEMATICA**  **Istituzioni nazionali ed internazionali: relazioni e principi comuni** | | | |
| **COSTITUZIONE Competenza n. 2**  ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*** | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell’Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell’appartenenza all’Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.  - Individuare, attraverso l’analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell’ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. | | | |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Competenza n. 5-6**  ***-Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.***  ***-Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.*** | | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.  -Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell’Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l’analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.  -Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. | | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE Competenze n. 11-12**  ***-Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***  ***-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** | | | |
| **INDIRIZZO** | **DISCIPLINA** | **N. ORE** | |
| **PRODOTTO FINALE** | A scelta dei singoli consigli di classe. | | |
| **TOT. ORE** | | **13** | |

**CLASSI QUINTE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I Quadrimestre** | | |
| **TEMATICA**  **La Costituzione e l’Ordinamento dello Stato** | | |
| **COSTITUZIONE Competenza n. 2**  ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali  -Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.  Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella comunità. | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE Competenza n. 11-12**  ***-Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***  ***-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.  -Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.  - Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali-Conoscere l’importanza del “Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull’utilizzo dei dati personali raccolti-  Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell’integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. | | |
| **INDIRIZZO** | **DISCIPLINA** | **N. ORE** |
|  |  |  |
| **PRODOTTO FINALE** | A scelta dei singoli consigli di classe. | |
| **TOT. ORE** | | **20** |
| **II Quadrimestre** | | |
| **TEMATICA**  **Lavoro, dignità e crescita economica** | | |
| **COSTITUZIONE Competenze n. 1-2**  ***-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***  ***-Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l’impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.  -Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).  -Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell’ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea che la collega al valore della libertà. | | |
| **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA Competenza n. 5-8-9**  ***-Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.***  ***-Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.***  ***-Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*** | | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  -Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.  Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico- Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione-Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità- Riconoscere il valore dell’impresa individuale e incoraggiare l’iniziativa economica privata-Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. | | |
| **CITTADINANZA DIGITALE Competenza n. 11-12**  ***-Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***  ***-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** | | |
| **INDIRIZZO** | **DISCIPLINA** | **N. ORE** |
| **PRODOTTO FINALE** | A scelta dei singoli consigli di classe. | |
| **TOT. ORE** | | **13** |

**Rubrica di Valutazione**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** (Primo e Secondo Quadrimestre)

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall’anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee Guida di cui al citato Decreto del Ministro del 7 settembre del 2024, che sostituiscono le precedenti.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF si integrano in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’Educazione Civica e aﬀrontate durante l’attività didattica. Il Consiglio di Classe si avvale della griglia di valutazione quale strumento condiviso ed applicabile al percorso interdisciplinare, ﬁnalizzato a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’Educazione Civica.

La valutazione del livello di competenza raggiunto nella disciplina è espressa collegialmente dal Consiglio di classe in seduta di scrutinio.

La valutazione si eﬀettua sulla base di prove pluridisciplinari proposte dai docenti nell’ambito del proprio contributo alla programmazione trasversale, per materia e per anno di corso, su un congruo numero di ore di attività didattica svolte nell’arco di ciascuno dei periodi quadrimestrali.

I docenti hanno cura di segnalare esplicitamente sul Registro elettronico le attività da verificare e che concorrono alla valutazione dell’Educazione Civica.

In sede di scrutinio il referente di classe per l’insegnamento dell’educazione civica, acquisisce elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe per ciascuno studente e, sulla base di queste, formula una proposta di voto da sottoporre al Consiglio da inserire nel documento di valutazione.

L’adozione di specifici strumenti di misurazione dovrà tener conto dei seguenti criteri:

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

**Conoscenze**

* Conoscere la Costituzione italiana e principali documenti internazionali
* Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza e la democrazia
* Conoscere il significato di appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
* Conoscere l’organizzazione e le funzioni dello Stato, dell’Unione Europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

**Abilità**

* Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
* Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di legalità, solidarietà, democrazia, responsabilità individuale, senso di comunità, sicurezza, sostenibilità, tutela della salute, dell’ambiente, rispetto dei
* beni comuni, appresi nelle discipline.
* Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca ed ai temi di studio, le tematiche affrontate nelle varie discipline.

**Competenze civiche**

* **Competenza n.1:** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro.
* **Competenza n.2**: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva.
* **Competenza n.3:** Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
* **Competenza n.4**: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
* **Competenza n.5**: Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.
* **Competenza n.6**: Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.
* **Competenza n.7**: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
* **Competenza n.8**: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.
* **Competenza n.9**: Maturare scelte e condotte di contrasto allaillegalità.
* **Competenza n.10**: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
* **Competenza n.11**: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
* **Competenza n.12**: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**Griglia di Valutazione**

**Per l’apprendimento trasversale dell’Educazione Civica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Conoscenze | Abilità | Competenze e Atteggiamenti | LIVELLO DI COMPETENZA Voto |
| Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono complete, approfondite, consolidate e ben organizzate.  Dimostra una sicura padronanza nell’uso di un linguaggio specifico. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati.  Collega le conoscenze tra loro, sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete in modo pertinente, completo e propositivo.  Riesce ad applicare le abilità ai nuovi contesti.  Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adattandole a varie situazioni. | L’alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.  Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.  Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento.  Svolge con responsabilità il lavoro individuale e di gruppo ed esercita influenza positiva sul gruppo.  Assume volentieri incarichi che porta a termine con responsabilità.  Si relaziona in modo aperto e costruttivo  Ascolta consapevolmente i punti di vista degli altri e ne rispetta i ruoli.  Mostra completa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.  Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. | Avanzato  OTTIMO  10 |
| Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.  Lo studente usa un linguaggio appropriato. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e riesce a collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.  Sa recuperare le conoscenze in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | L’alunno adotta regolarmente dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni.  Mostra capacità’ di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.  Svolge con responsabilità il lavoro individuale e di gruppo.  Assume volentieri incarichi che porta a termine con rispetto dei tempi.  Si relaziona in modo corretto e responsabile.  Ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e ne rispetta i ruoli.  Mostra alta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.  Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. | Avanzato  DISTINTO  9 |
| Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono consolidate e organizzate.  Usa un linguaggio spesso appropriato. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e riesce a recuperare e a collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con pertinenza. | L’alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.  Assume con scrupolo le responsabilità che gli  Vengono affidate.  L’alunno ha una buona relazione con gli altri.  Sa ascoltare i punti di vista altrui e ne riconosce i ruoli.  Mostra buona consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.  Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. | Intermedio  BUONO  8 |
| Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono complete, discretamente consolidate ed organizzate.  Usa un linguaggio non sempre appropriato | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta.  Riesce a collegare le conoscenze e cogliere i nessi con le esperienze vissute con l’aiuto del docente. | L’alunno generalmente adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza.  Assume responsabilità affidategli, che porta a termine con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.  Si relaziona con l’altro e collabora al lavoro di gruppo.  Sa ascoltare i punti di vista altrui e ne riconosce i diversi ruoli.  Mostra discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.  Utilizza in modo generalmente corretto gli strumenti digitali. | Intermedio  DISCRETO  7 |
| Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono essenziali, organizzabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.  Usa un linguaggio per lo più generico. | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in contesti più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.  Conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è sempre in grado di apprezzarne pienamente l’importanza e riconoscerli nell’ambito del proprio vissuto quotidiano. | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.  Porta a termine consegne e responsabilità affidategli, con il supporto degli adulti.  L’alunno si relaziona correttamente nel gruppo.  Sa riconoscere i punti di vista altrui e ne riconosce i diversi ruoli.  Mostra sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.  Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. | Base  SUFFICIENTE  6 |
| Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono superficiali, lacunose e imprecise, recuperabili con l’aiuto del docente o dei compagni. | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dei docenti e dei compagni.  Non riconosce pienamente le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne l’importanza ed individuarle nell’ambito del proprio vissuto. | L’alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica.  Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.  Non porta a termine pienamente i lavori assegnati anche se spronato.  L’alunno non sempre si relaziona correttamente nel gruppo, ha difficoltà a riconoscere i punti di vista altrui.  Mostra scarsa consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni  Necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell’utilizzo degli strumenti digitali. | Iniziale  MEDIOCRE  5 |
| Le conoscenze sulle tematiche affrontate sono frammentarie, gravemente lacunose e confuse. | L’alunno mette in atto solo in modo sporadico e con l’aiuto, lo stimolo e il supporto dei docenti e dei compagni, le abilità connesse ai temi trattati.  Non riconosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati. | L’alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.  Non porta a termine i lavori assegnati.  L’alunno non si relaziona correttamente nel gruppo, non riconosce i punti di vista altrui.  Manca di consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.  Utilizza gli strumenti digitali in modo non corretto. | In fase di acquisizione  INSUFFICIENTE  3/4 |

**COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

|  |
| --- |
| **Competenza n. 1**  ***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. |
| Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.  Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. |
| Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.  Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l’impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. |
| Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l’inclusione e la solidarietà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l’ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola. |

|  |
| --- |
| **Competenza n. 2**  ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).  Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell’ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea che la collega al valore della libertà. |

|  |
| --- |
| Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. |
| Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.  Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. |
| Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell’Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell’appartenenza all’Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. |
| Individuare, attraverso l’analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell’ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata. |

|  |
| --- |
| **Competenza n. 3**  ***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e nell’etica collettiva. |
| Individuare i fattori di rischio nell’ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall’Istituzione. |
| Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell’incidentalità stradale, con riferimento all’ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall’uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. |
| Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell’ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall’esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva. |

|  |
| --- |
| Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell’articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l’importanza della conciliazione vita-lavoro, dell’occupabilità e dell’imprenditorialità femminile.  Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.  Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.  Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. |

|  |
| --- |
| **Competenza n. 4**  ***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Individuare gli effetti dannosi derivanti dall’assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l’alcool, il doping, l’uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d’azzardo), anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.  Riconoscere l’importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.  Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).  Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. |

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

|  |
| --- |
| **Competenza n. 5**  ***Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.  Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico.  Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.  Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione.  Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. |

|  |
| --- |
| Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell’Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l’analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. |
| Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.  Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. |
| Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori. |

|  |
| --- |
| **Competenza n. 6**  ***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.  Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. |
| Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.  Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l’efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. |
| Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.  Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.  Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall’uomo e del dissesto idrogeologico. |

|  |
| --- |
| **Competenza n. 7**  ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.  Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.  Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. |

|  |
| --- |
| **Competenza n. 8**  ***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d’impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.  Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.  Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.  Riconoscere il valore dell’impresa individuale e incoraggiare l’iniziativa economica privata. |
| Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.  Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. |

|  |
| --- |
| **Competenza n. 9**  ***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.  Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.  Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. |

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

|  |
| --- |
| **Competenza n. 10**  ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. |
| Sviluppare contenuti digitali all’interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. |

|  |
| --- |
| Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall’essere umano. |
| Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data”. |
| Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell’intelligenza artificiale. |

|  |
| --- |
| **Competenza n. 11**  ***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l’interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. |
| Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. |
| Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. |

|  |
| --- |
| **Competenza n. 12**  ***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*** |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. |
| Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. |
| Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all’identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. |
| Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. |
| Conoscere l’importanza del “Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull’utilizzo dei dati personali raccolti. |
| Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l’inclusione sociale. |
| Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. |
| Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell’integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. |