

# I.I.S.S. A. MANZONI- F. JUVARA CALTANISSETTA

## DIPARTIMENTO DELL'AREA DELLE SCIENZE UMANE, FILOSOFICA, GIURIDICO-ECONOMICA, RELIGIOSA

### PROGRAMMAZIONI DI DIPARTIMENTO

**A.S. 2024/2025**

### DOCENTI

Prof. Amico Loredana	Filosofia e Scienze Umane
Prof. Armatore Aurelia	Filosofia e Scienze Umane
Prof. Camilleri Francesca	Filosofia e Storia
Prof. Carletta Graziella	Filosofia e Scienze Umane
Prof. Castronovo Domenica	Filosofia e Scienze Umane
Prof. Cilano Croce	Filosofia e Scienze Umane
Prof. Cortese Gabriella M.	Filosofia e Scienze Umane
Prof. Gallo Salvatore	I.R.C.
Prof. Giugno Michele	I.R.C.
Prof. Legname Maria Ausilia	Filosofia e Scienze Umane
Prof. Lo Monaco Giuseppina	Filosofia e Scienze Umane
Prof. Maira Grazia	I.R.C.
Prof. Presti Alberto	Diritto ed Economia Politica
prof. Stagnitto Giuseppina	Filosofia e Storia
Prof. Traversa Valentina	Diritto ed Economia Politica

# INDICE

<b>SEZ. I- PROGRAMMAZIONE PER ASSI CULTURALI/CURRICOLI VERTICALI</b>		
<b>I BIENNIO</b>		
Certificazione delle competenze alla fine del primo biennio – Asse storico-sociale		Pag. 6
SCIENZE UMANE	I Biennio Liceo delle Scienze Umane	Pagg. 7-10
	I Biennio Liceo Economico Sociale	Pagg. 11-13
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	I Biennio Liceo delle Scienze Umane	Pagg. 14-15
	I Biennio Liceo Economico Sociale	
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	I Biennio per tutti gli indirizzi	Pag. 16
<b>II BIENNIO</b>		
SCIENZE UMANE	II Biennio Liceo delle Scienze Umane	Pagg. 18-21
	II Biennio Liceo Economico Sociale	Pagg. 22-24
FILOSOFIA	II Biennio per tutti gli indirizzi	Pagg. 25-26
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	II Biennio Liceo Economico Sociale	Pagg. 27-28
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	II Biennio per tutti gli indirizzi	Pag. 29
<b>ULTIMO ANNO</b>		
SCIENZE UMANE	V anno Liceo delle Scienze Umane	Pagg. 31-37
	V anno Liceo Economico Sociale	Pagg. 38-39
FILOSOFIA	V anno tutti gli indirizzi	Pag. 40
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	V anno Liceo Economico Sociale	Pagg. 41-42
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	V anno tutti gli indirizzi	Pag. 43
<b>SEZ. II - STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>		
SCIENZE UMANE	I Biennio Liceo delle Scienze Umane	Pag. 45
	I Biennio Liceo Economico Sociale	Pag. 46
	II Biennio Liceo delle Scienze Umane	Pag. 47
	II Biennio Liceo Economico Sociale	Pag. 48
	V anno Liceo delle Scienze Umane	Pag. 49
	V anno Liceo Economico Sociale	Pag. 50
FILOSOFIA	II Biennio e V Anno	Pagg. 53
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	I Biennio Liceo Scienze Umane e Liceo Economico Sociale	Pagg. 54- 55
	II Biennio Liceo Economico Sociale	Pag.56
	V anno Liceo Economico Sociale	Pagg. 57 -58
IRC	I Biennio- II biennio e quinto anno	Pag.59
<b>SEZ. III – DIDATTICA ORIENTATIVA, PROPOSTE DI MODULI PLURIDISCIPLINARI, PCTO, PROGETTI, VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE</b>		
Didattica orientativa		Pag. 61
Moduli pluridisciplinari e PCTO		Pag. 62
Proposte di progetti		Pag. 63
Partecipazione a giornate internazionali e manifestazioni culturali		Pag. 63

Proposte visite guidate e viaggi di istruzione	Pag. 63
<b>SEZ. IV – GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	
Prove orali	Pag. 64
Prove scritte strutturate e semi strutturate	Pag. 65
Lavori di gruppo e presentazioni multimediali	Pag. 66
Diritto ed Economia/Scienze Umane - II prova Esami di Stato Liceo economico Sociale	Pag. 67
Scienze Umane - II Prova Esami di Stato Liceo delle Scienze Umane	Pag. 66
Religione	Pag. 67

**SEZ. I**

**PROGRAMMAZIONE  
PER ASSI CULTURALI**

**CURRICOLI VERTICALI**

## **I BIENNIO**

## CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO BIENNIO

### ASSE STORICO SOCIALE

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione italiana</li> <li>● Organi dello Stato e loro funzioni principali</li> <li>●</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società- Stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune</li> <li>● Conoscenze essenziali dei servizi sociali</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza</li> <li>● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ruolo delle organizzazioni internazionali</li> <li>● Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</li> <li>● Regole per la costruzione di un curriculum vitae</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio</li> </ul>

# SCIENZE UMANE

## PRIMO BIENNIO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

monte ore: n. 4 ore settimanali - n. 132 ore annuali

Nel primo biennio del Liceo delle Scienze Umane gli insegnamenti delle Scienze Umane riguardano Pedagogia e Psicologia.

### PEDAGOGIA

Lo studente comprende, in correlazione con lo studio della storia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'età antica e il Medioevo. Scopo dell'insegnamento è soprattutto quello di rappresentare i luoghi e le relazioni attraverso le quali nelle età antiche si è compiuto l'evento educativo.

In particolare saranno affrontati i seguenti contenuti:

- la relazione educativa;
- il sorgere delle civiltà della scrittura e l'educazione nelle società del mondo antico (Egitto, Grecia, Israele);
- la paideia greco-ellenistica contestualizzata nella vita sociale, politica e militare del tempo con la presentazione delle relative tipologie delle pratiche educative e organizzative;
- l'humanitas romana, il ruolo educativo della famiglia, le scuole a Roma, la formazione dell'oratore;
- l'educazione cristiana dei primi secoli;
- l'educazione e la vita monastica;
- l'educazione aristocratica e cavalleresca.

La presentazione delle varie tematiche sarà svolta ricorrendo a delle pratiche laboratoriali di approfondimento, attraverso l'analisi di documenti, testimonianze, opere relative a ciascun periodo, che assumono il fatto educativo come oggetto specifico di indagine.

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>Saper individuare collegamenti e relazioni tra le teorie studiate e la vita quotidiana</li><li>Comprendere il cambiamento e la diversità relativi ai modelli formativi in una dimensione diacronica (attraverso il confronto tra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, gruppi e soggetti)</li><li>Agire in modo autonomo e responsabile nei diversi contesti della convivenza sociale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Saper esprimere con chiarezza ed efficacia le conoscenze pedagogiche apprese</li><li>Cogliere le componenti comunicative di ogni relazione educativa</li><li>Cogliere il contributo che le scienze della formazione, in particolare la psicologia dell'educazione, hanno dato al rinnovamento della prassi educativa</li><li>Comprendere gli aspetti essenziali della relazione educativa, in particolare del rapporto tra insegnante e allievo</li><li>Saper riconoscere le dinamiche presenti nei processi formativi</li><li>Comprendere il significato e il valore dello status di</li></ul>	<b>PRIMO ANNO</b> <b>Modulo A – La relazione educativa</b> Unità 1 – Che cosa significa educare. Perché educare. I contesti e le figure dell'educazione Unità 2 – La relazione insegnante-allievo. La riflessione sull'educazione: la relazione educativa in chiave umanistica e sistemica Unità 3 – La comunicazione nella relazione educativa; lettura e analisi di brani scelti. <b>Modulo B – Palestra di cittadinanza</b> Percezione di sé e disturbi alimentari <b>Modulo B – La riflessione educativa in età classica</b> Unità 1 – caratteri generali delle prime istituzioni educative. Unità 2 – Modelli educativi in Grecia e a Roma: Il concetto di virtù, la paidéia, finalità e pratiche dei processi educativi

	cittadino	<p>Unità 3 – Laboratori:          Imparare senza scuola. Eroi del passato e del presente.          La partecipazione politica: diritto o dovere?          Il gioco come strumento educativo          Il valore dell’amicizia.</p> <p><b>Modulo E – L’età ellenistica</b></p> <p>Unità 1 – Le novità della cultura ellenistica. La “formazione circolare” e le sue fasi. Gli sviluppi della cultura ellenistica</p> <p>Unità 2 - Laboratori: Cittadini e stranieri: quale integrazione? La psicologia positiva: gli studi sulla felicità. La famiglia: caratteri, cambiamenti e prospettive</p> <p><b>SECONDO ANNO</b></p> <p><b>Modulo A – L’educazione nell’alto Medioevo</b></p> <p>Unità 1 – La nuova paidéia cristiana: tra fede e ragione          Unità 2 - La politica educativa di Carlo Magno</p> <p><b>Modulo B – Palestre di cittadinanza</b></p> <p>Unità 1 – La famiglia: caratteri, cambiamenti e prospettive          Unità 2 – Dipendenze vecchie e nuove.          Unità 3 – Il cyberbullismo: presupposti e dinamiche          Unità 4 – Dall’integrazione all’inclusione</p>
--	-----------	---

## PSICOLOGIA

Lo studente comprende la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. Lo studente coglie la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi.

In particolare durante il primo biennio si prenderanno in esame:

- a. i diversi aspetti della relazione educativa dal punto di vista teorico (almeno le teorie di derivazione psicoanalitica, umanistica e sistemica), con gli aspetti correlati (comunicazione verbale e non verbale, ruoli e funzioni di insegnanti e allievi, emozioni e sentimenti e relazione educativa, immagini reciproche, contesti educativi e relazione insegnante-allievo);
- b. concetti e teorie relative all’apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento);
- c. un modulo particolare andrà dedicato al tema del metodo di studio, sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo

di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il ruolo attivo del soggetto conoscente</li> <li>● Saper gestire in maniera funzionale il proprio processo di apprendimento</li> <li>● Individuare le principali dinamiche della realtà affettiva, emozionale e sociale</li> <li>● Sapersi emancipare dalle euristiche del senso comune riconoscendone i pregiudizi</li> <li>● Essere consapevoli delle strategie cognitive utilizzate per conoscere la realtà sociale, risolvere problemi, assumere decisioni e sapersi difendere dai loro effetti distorsivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere ed utilizzare il lessico specifico</li> <li>● Ricostruire le operazioni che la mente compie quando percepiamo, ricordiamo e apprendiamo</li> <li>● Cogliere la dimensione dinamica ed evolutiva dei processi psichici</li> <li>● Comprendere, attraverso differenti prospettive teoriche, la diversità tra i fenomeni e le loro interpretazioni</li> <li>● Cogliere le molteplici dimensioni degli scambi comunicativi anche nella loro valenza pragmatica</li> <li>● Sapere individuare elementi comuni e tratti distintivi nei vari tipi di interazione sociale</li> <li>● Comprendere il funzionamento dei principali meccanismi interiori che intervengono nelle scelte comportamentali</li> </ul>	<p><b>I ANNO</b></p> <p><b>Modulo A – Introduzione alle scienze umane. Alla scoperta della psicologia</b></p> <p>Unità 1 – La conoscenza di sé e della realtà. Che cosa sono le scienze umane. Lo studio della realtà umana può essere scientifico? Le principali scienze umane</p> <p>Unità 2 – La mente come oggetto di ricerca. Le prime correnti della psicologia. La psicologia oggi.</p> <p>Unità 3- L'intelligenza artificiale. La mente, il vero enigma dell'essere umano.</p> <p><b>Modulo B – La percezione e la memoria</b></p> <p>Unità 1 – Che cos'è la percezione. Occhi e cervello: gli organi della percezione visiva. Il lato nascosto della percezione.</p> <p>Unità 2 – La ricerca scientifica sulla memoria. Le dimenticanze fisiologiche. Le patologie e le disfunzioni della memoria</p> <p>Unità 3- Laboratori: immagini ambigue. I consigli del professor Ebbinghaus. Le persone che non possono dimenticare.</p> <p><b>Modulo C – Il pensiero e l'intelligenza</b></p> <p>Unità 1 – Gli elementi di base del pensiero. Si può misurare l'intelligenza? Le teorie sull'intelligenza.</p> <p>Unità 2 – Laboratori: La creatività a scuola. Le caratteristiche dei creativi.</p> <p><b>Modulo D – L'apprendimento</b></p> <p>Unità 1 – Che cosa significa imparare. La prospettiva comportamentista.</p> <p>Unità 2 – L'apprendimento come processo cognitivo</p> <p>Unità 3 – La prospettiva costruttivista</p> <p>Unità 4 – Imparare dagli altri: l'apprendimento sociale</p> <p>Unità 5 - Laboratori: Un'antica e discutibile strategia educativa: le punizioni corporali</p> <p><b>Modulo E – Il metodo di studio</b></p> <p>Unità 1 - Le principali teorie sul metodo di studio. Dalla teoria alla pratica</p> <p>Unità 2 - Laboratori: Molti modi di pensare e apprendere. Le mappe concettuali e il loro impiego</p> <p><b>II ANNO</b></p> <p><b>Modulo A – Bisogni, motivazioni, emozioni</b></p> <p>Unità 1 – I bisogni: un'esigenza biologica</p> <p>Unità 2 – Le motivazioni: una spinta</p>

		<p>psicologica</p> <p>Unità 3 – Le emozioni: tra cuore e cervello</p> <p>Unità 4 – Laboratori: Dai bisogni ai diritti: la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. La valenza educativa della frustrazione. L'alessitimia: quando le emozioni non hanno voce</p> <p><b>Modulo B – Personalità, linguaggio, comunicazione</b></p> <p>Unità 1 – Le principali teorie della personalità: teorie tipologiche, teorie dei tratti, psicoanalisi freudiana, sviluppi della psicoanalisi, psicologia del ciclo di vita di Erikson</p> <p>Unità 2 - Il linguaggio</p> <p>Unità 3 – La comunicazione: comunicare per trasmettere messaggi (Shannon e Jakobson), la pragmatica della comunicazione, la dimensione relazionale della comunicazione, i mezzi di comunicazione</p> <p>Unità 4 – Laboratori: Gli animali possono imparare a parlare? La privacy nell'epoca dei social network. Prosemica e distanze sociali</p> <p><b>Modulo C – La psicologia sociale</b></p> <p>Unità 1 – La cognizione sociale</p> <p>Unità 2 – Le attribuzioni</p> <p>Unità 3 – L'influenza sociale</p> <p>Unità 4 – Gli stereotipi sociali</p> <p>Unità 5 – I pregiudizi</p> <p>Unità 6 – Laboratori: Una legge contro l'omofobia. La responsabilità di chi educa nella formazione dei pregiudizi. L'obbedienza agli ordini. Il problema dell'altro.</p>
--	--	---

# SCIENZE UMANE

## PRIMO BIENNIO - LICEO ECONOMICO SOCIALE

monte ore: n. 3 ore settimanali - n. 99 ore annuali

Nel primo biennio dell'opzione economico-sociale, gli insegnamenti delle Scienze Umane riguardano Psicologia e, al secondo anno, anche Metodologia della ricerca.

### PSICOLOGIA

Lo studente comprende la specificità della psicologia come disciplina scientifica e conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali. Lo studente coglie la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi.

In particolare durante il primo biennio si prendono in esame:

- i diversi aspetti delle relazioni sui luoghi di lavoro sia dal punto di vista teorico (psicologia sociale, teorie di derivazione psicoanalitica, psicologia umanista, sistemica) con particolare riferimento al rapporto fra la persona e il contesto (comunicazione verbale e non verbale, pregiudizi, stereotipi, atteggiamenti, motivazioni allavoro, ruoli, contesti lavorativi e tipi di relazione, le emozioni);
- i processi sociali di influenza, cooperazione, conflitto e negoziazione nei luoghi di lavoro, dinamiche del lavoro di gruppo e gruppo di lavoro;
- concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo, intelligenza, linguaggio e differenze individuali e apprendimento, stili di pensiero e apprendimento, motivazione e apprendimento).

Un modulo particolare è dedicato al tema del metodo di studio, sia dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo alle discipline, immagine di sé e metodo di studio, emozioni e metodo di studio, ambienti di apprendimento e metodo di studio) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere il ruolo attivo del soggetto conoscente</li><li>Saper gestire in maniera funzionale il proprio processo di apprendimento</li><li>Individuare le principali dinamiche della realtà affettiva, emozionale e sociale</li><li>Sapersi emancipare dalle euristiche del senso comune riconoscendone i pregiudizi</li><li>Essere consapevoli delle strategie cognitive utilizzate per conoscere la realtà sociale, risolvere problemi, assumere decisioni e sapersi difendere dai loro effetti distorsivi</li><li>Riconoscere le dinamiche tipiche che si instaurano in un gruppo di lavoro</li><li>Essere consapevoli della</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ricostruire le operazioni che la mente compie quando percepiamo, ricordiamo e apprendiamo</li><li>Cogliere la dimensione dinamica ed evolutiva dei processi psichici</li><li>Comprendere, attraverso differenti prospettive teoriche, la diversità tra i fenomeni e le loro interpretazioni</li><li>Cogliere le molteplici dimensioni degli scambi comunicativi anche nella loro valenza pragmatica</li><li>Sapere individuare elementi comuni e tratti distintivi nei vari tipi di interazione sociale</li><li>Comprendere il funzionamento dei principali meccanismi interiori che intervengono nelle</li></ul>	<p><b>Psicologia - I Anno</b></p> <p><b>Modulo A – Il lavoro di base della nostra mente</b></p> <p>Unità 1 – Cos'è la psicologia: le origini e gli sviluppi della disciplina, le principali prospettive teoriche, le aree di ricerca e di applicazione</p> <p>Unità 2 – La percezione</p> <p>Unità 3 - La memoria e le sue diverse forme di elaborazione</p> <p>Unità 4 – Il pensiero e l'intelligenza</p> <p>Unità 5 – L'apprendimento: la prospettiva comportamentista, cognitivista, costruttivista e l'apprendimento sociale</p> <p>Unità 6 – Il metodo di studio: principali teorie e loro applicazioni</p> <p><b>Modulo B – Le dinamiche affettive ed emozionali</b></p>

<p>complessità delle organizzazioni, tenendo conto dell'intreccio delle molteplici variabili che in esse si evidenziano</p>	<p>scelte comportamentali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le principali prospettive teoriche rispetto al tema del lavoro</li> <li>●Cogliere le implicazioni sociali e umane dei mutamenti economici e tecnologici</li> <li>● Individuare i processi che determinano il rendimento di un gruppo di lavoro</li> <li>● Analizzare e definire l'oggetto di una ricerca scientifica</li> <li>● Conoscere i sistemi abitualmente adoperati per ordinare e rappresentare i dati</li> </ul>	<p>Unità 1 – I bisogni: un'esigenza biologica; laboratorio di cittadinanza attiva: dai bisogni ai diritti – <i>la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</i></p> <p>Unità 2 – Le motivazioni</p> <p>Unità 3 – Le emozioni</p> <p><b>Palestre di cittadinanza:</b></p> <p>1 –Percezione di sé e disturbi alimentari</p> <p>2 – Dipendenze “vecchie” e “nuove”</p> <p><b>Psicologia – II Anno</b></p> <p><b>Modulo A – Personalità, linguaggio, comunicazione</b></p> <p>Unità 1 – Le principali teorie della personalità: teorie tipologiche, teorie dei tratti, psicoanalisi freudiana, sviluppi della psicoanalisi, psicologia del ciclo di vita di Erikson</p> <p>Unità 2 - Il linguaggio</p> <p>Unità 3 – La comunicazione: comunicare per trasmettere messaggi (Shannon e Jakobson), la pragmatica della comunicazione, la dimensione relazionale della comunicazione, i mezzi di comunicazione</p> <p><b>Modulo B – La psicologia sociale</b></p> <p>Unità 1 – La cognizione sociale</p> <p>Unità 2 – Le attribuzioni</p> <p>Unità 3 – L'influenza sociale</p> <p>Unità 4 – Gli stereotipi sociali</p> <p>Unità 5 – I pregiudizi</p> <p><b>Modulo C – Il lavoro</b></p> <p>Unità 1 – Il significato e le implicazioni del lavoro</p> <p>Unità 2 – Le origini della pianificazione del lavoro: il modello di Taylor e il modello di Ford</p> <p>Unità 3 – Le più recenti trasformazioni del mercato del lavoro; laboratorio di cittadinanza attiva: <i>dalla Costituzione al Jobs act</i></p> <p>Unità 4 – I principali temi di psicologia del lavoro: la motivazione al lavoro, la leadership, la direzione e la comunicazione nei gruppi di lavoro, la gestione dei conflitti, il mobbing</p> <p>Unità 5 – Gli ambiti di applicazione della psicologia del lavoro:</p>
---	--	--

		<p>orientamento, selezione e formazione del personale, il <i>counseling</i> aziendale</p> <p><b>Palestre di cittadinanza:</b></p> <p>3- Il cyberbullismo</p> <p>4 – verso un consumo consapevole</p> <p><b>Metodologia della Ricerca</b></p> <p><b>Modulo A – La ricerca nelle scienze umane e lo strumentario matematico-statistico di base</b></p> <p>Unità 1 – Fasi e caratteristiche della ricerca</p> <p>Unità 2 – Le principali tecniche di raccolta dati: osservazione, inchiesta, test, questionario</p> <p>Unità 3 – L’esperimento</p> <p>Unità 4 - Elementi di statistica descrittiva: I caratteri e le frequenze</p> <p>Unità 4 - La rappresentazione dei dati: tabelle, grafici</p> <p>Unità 5 – Gli indici statistici</p>
--	--	--

# DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

## PRIMO BIENNIO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - PRIMO BIENNIO LICEO ECONOMICO

### SOCIALE

monte ore Liceo delle Scienze Umane: n. 2 ore settimanali – n. 66 ore annuali

monte ore Liceo Economico Sociale: n. 3 settimanali –n. 99 ore annuali

In linea con quanto stabilito dalle “Indicazioni Nazionali” che accompagnano la riforma dei licei, gli studenti, a conclusione del primo biennio di studi, attraverso lo studio delle discipline giuridiche economiche, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- riconoscere la natura specifica del problema economico, con particolare riguardo ai concetti di ricchezza, reddito, moneta, produzione, consumo, risparmio, investimento, costo, ricavo;
- partendo dalle proprie esperienze di vita e dalle questioni economiche più rilevanti presentate dai mass media, cogliere la natura dei principali problemi di matrice economica che hanno attraversato le società del passato e che caratterizzano quella attuale;
- apprendere il significato e la funzione della norma giuridica come fondamento della convivenza civile e la distingue dalle norme prive di rilevanza giuridica;
- utilizzare la Costituzione e i codici come fonti per la ricerca e l’applicazione della fattispecie astratta alla fattispecie concreta di cui coglie la problematica interpretativa;
- partendo dal testo costituzionale, apprendere ruolo e funzioni dell’individuo e delle organizzazioni collettive nella società civile;
- affrontare il tema dei comportamenti devianti, delle sanzioni e del sistema giudiziario deputato ad amministrare la giustizia.

### ECONOMIA POLITICA

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere la natura specifica del problema economico</li><li>● Acquisire gli elementi basilari del linguaggio economico, come parte integrante della competenza linguistica complessiva</li><li>● Acquisire la consapevolezza della dimensione storica delle regole che governano le attività economiche per capire le costanti e gli elementi di relatività e dipendenza rispetto al contesto socio culturale in cui si è inseriti</li><li>● Individuare le relazioni tra domanda, offerta e prezzo dei beni e coglierne le diverse implicazioni in relazione alle differenti forme di mercato</li><li>● Sapere interpretare le grandezze che sintetizzano la</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Analizzare le relazioni tra bisogni e attività economiche</li><li>● Collocare le attività economiche reali nei diversi settori dell’economia</li><li>● Confrontare i sistemi economici presenti nelle diverse epoche storiche individuandone le caratteristiche</li><li>● Riconoscere e analizzare i diversi ruoli e le differenti funzioni svolte all’interno del sistema economico dai soggetti economici</li><li>● Analizzare i diversi tipi di mercato in relazione alle rispettive caratteristiche strutturali</li><li>● Analizzare le diverse declinazioni della ricchezza</li><li>● Riconoscere i concetti di PIL, RNL, reddito pro capite e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● L’economia e la società</li><li>● Oggetto e soggetti dell’economia</li><li>● I soggetti del sistema economico</li><li>● Il mercato e il suo funzionamento;</li><li>● Evoluzione dei sistemi economici</li><li>● La moneta</li><li>● L’economia e il mondo</li></ul>

<p>ricchezza nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare le variabili che determinano la ripartizione del reddito</li> <li>● Spiegare il rapporto tra intervento dello Stato, presenza del terzo settore e fallimenti del mercato</li> </ul>	<p>reddito disponibile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i soggetti che operano nel terzo settore</li> </ul>	
--	---	--

### DIRITTO

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e comprendere il ruolo del diritto come mezzo di regolazione dei rapporti sociali</li> <li>● Comprendere l'importanza attribuita dall'ordinamento giuridico alla persona umana, in quanto portatrice di interessi protetti e alle relazioni che si instaurano tra diversi componenti di una collettività</li> <li>● Riconoscere il ruolo dello Stato nell'esercizio del potere sovrano</li> <li>● Interpretare le diverse strutture organizzative dello Stato in connessione alle differenti vicende storiche che ne hanno caratterizzato la formazione e l'evoluzione</li> <li>● Leggere e interpretare le norme costituzionali, riconoscendo nei principi fondamentali lo strumento per comprendere lo spirito e i contenuti della Costituzione</li> <li>● Spiegare l'importanza delle relazioni tra gli Stati nel panorama internazionale contemporaneo e indicare gli strumenti operativi che le rendono possibili</li> <li>● Applicare le conoscenze acquisite a semplici fattispecie concrete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere la necessità delle norme giuridiche come fondamento della società</li> <li>● Riconoscere gli elementi basilari delle norme giuridiche e saperle classificare</li> <li>● Analizzare i comportamenti umani in relazione alle norme giuridiche</li> <li>● Sapere definire e distinguere tra loro i concetti di capacità giuridica e capacità di agire</li> <li>● Riconoscere il significato dello Stato e distinguere gli elementi costitutivi dello Stato</li> <li>● Comprendere le diverse modalità che hanno caratterizzato le relazioni tra Stato e cittadini nel corso della storia</li> <li>● Riconoscere gli elementi fondanti dello Stato democratico prefigurato dalla costituzione</li> <li>● Riconoscere gli strumenti di tutela delle libertà introdotti dalla costituzione</li> <li>● Distinguere poteri e funzioni degli organi dello Stato</li> <li>● Spiegare i rapporti tra gli Stati nazionali e le organizzazioni internazionali</li> <li>● Individuare la struttura dell'ONU e le funzioni dei suoi organi</li> <li>● Percorrere le tappe dell'integrazione europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il diritto e la società</li> <li>● Soggetti e relazioni giuridiche</li> <li>● Lo Stato e la sua evoluzione</li> <li>● Gli elementi costitutivi dello Stato</li> <li>● Dallo Statuto albertino alla Costituzione</li> <li>● I diritti e i doveri dei cittadini</li> <li>● L'ordinamento della Repubblica</li> <li>● Le organizzazioni internazionali</li> </ul>

# INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

## PRIMO BIENNIO - TUTTI GLI INDIRIZZI

monte ore: n. 1 ora settimanale - n. 33 ore annuali

“L’insegnamento della religione cattolica (IRC) risponde all’esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale, e civile del popolo italiano”. Esso, nel rispetto delle diversità e collocandosi nel quadro delle finalità della scuola, contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici della persona in vista di un suo inserimento responsabile nella vita civile e sociale. L’IRC partecipa allo sviluppo degli assi culturali e con la propria identità disciplinare collocandosi in particolare nell’area storico-umanistica.

Al termine del primo biennio lo studente sarà in grado di:

- Costruire un’identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico;
- Valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- Valutare la dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio cristiano

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere il valore del linguaggio religioso in particolare quello cristiano-cattolico;</li><li>● Dialogare con posizioni religiose diverse dalla propria in un clima di rispetto;</li><li>● Individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi;</li><li>● Leggere, nelle forme artistiche, musicali e della tradizione popolare i segni del cristianesimo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere le domande di senso e le risposte che ne dà la religione (cristianesimo e religioni non cristiane);</li><li>● Individuare la radice ebraica del cristianesimo e cogliere la specificità della risposta cristiano-cattolica;</li><li>● Accostare i testi e le categorie più rilevanti dell’Antico e del Nuovo Testamento e scoprirne le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;</li><li>● Approfondire la persona e il messaggio di Gesù così come è documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;</li><li>● Ripercorrere gli eventi principali della Chiesa nel primo millennio e cogliere l’importanza del cristianesimo per la nascita della cultura europea.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La ricerca di Dio nelle religioni</li><li>● Dio e il Popolo Ebreo</li><li>● Bibbia e rivelazione di Dio</li><li>● Fonti storiche del cristianesimo</li><li>● I Vangeli</li><li>● L’opera e la missione di Gesù</li><li>● Le interpretazioni della figura di Gesù nell’arte, nel cinema e nella musica</li></ul>

## **II BIENNIO**

## SCIENZE UMANE

### SECONDO BIENNIO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE

monte ore: n. 5 ore settimanali - n. 165 ore annuali

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell’identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.”

Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri delle scienze umane nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l’uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l’esperienza di sé e dell’altro, le relazioni interpersonali, le relazioni educative, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le forme istituzionali in ambito socio-educativo, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. L’insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con la filosofia, la storia, la letteratura, mette lo studente in grado di:

1. Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
2. Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
3. Sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche degli affetti.

Nel secondo biennio gli insegnamenti riguardano Antropologia Culturale, Sociologia, Psicologia e Pedagogia.

#### ANTROPOLOGIA CULTURALE

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare nuclei problematici e diversità culturali</li><li>● Padroneggiare i vari mezzi espressivi e argomentativi utili per l’esposizione nei vari contesti</li><li>● Leggere, comprendere e interpretare i modelli teorici e politici del vivere sociale</li><li>● Padroneggiare le principali tipologie relazionali e sociali proprie della cultura occidentale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Situare i diversi eventi storico-culturali secondo coordinate spazio-temporali</li><li>● Comprendere le informazioni contenute in un testo e usare il lessico specifico</li><li>● Comprendere e definire concetti chiave</li><li>● Esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese</li><li>● Riconoscere il punto di vista dell’altro</li></ul>	<p><b>TERZO ANNO</b></p> <p><b>Modulo 1 - Antropologia</b></p> <p>Unità 1 - L’essere umano come “Animale culturale”- Che cos’è l’antropologia Il concetto antropologico di cultura</p> <p>Unità 2 - Breve storia dell’Antropologia</p> <p>Gli inizi dell’antropologia: l’evoluzionismo Gli antropologi classici: il particolarismo culturale di Boas e il funzionalismo di Malinowski</p> <p><b>QUARTO ANNO</b></p> <p><b>Modulo 1 – Antropologia</b></p> <p>Unità 1 -. l’Antropologia nel secondo Novecento Unità 2 – l’Antropologia di fronte alla globalizzazione Unità 3 – I nuovi scenari dell’antropologia</p>

		<p><b>Modulo 2 – Conoscere, interpretare ed esprimere la realtà</b></p> <p>Unità 1 - Il pensiero magico.  Unità 2 - Il mito  Unità 3 - Il pensiero scientifico  Unità 4 - L'arte.  Unità 5 - L'espressione linguistica  Laboratorio: il potere dei Big Data</p> <p><b>Modulo 3 – Tra natura e cultura: Parentela, famiglia, genere</b></p> <p>Unità 1 - Le relazioni di parentela- Il matrimonio.  Unità 2 - Interpretazioni del maschile e del femminile  Laboratorio: gli stereotipi di genere</p> <p><b>Modulo 4 - L'analisi antropologica di economia e politica</b></p> <p>Unità 1 - L'antropologia economica  Unità 2 - Il dibattito antropologico contemporaneo su temi di economia  Unità 3 - L'antropologia politica.  Unità 4 - Bande, tribù e chiefdom  Unità 5- Il dibattito antropologico contemporaneo su temi di politica  Laboratorio: Il razzismo</p>
--	--	--

### SOCIOLOGIA

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare la terminologia specifica</li> <li>● Individuare e interpretare temi e problemi della ricerca sociologica</li> <li>● Saper cogliere i diversi modi di intendere individuo e società</li> <li>● Analizzare le tematiche sociologiche e il loro significato storico-culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i nodi concettuali della sociologia</li> <li>● Mettere a confronto le principali teorie sociologiche.</li> <li>● Comprendere le informazioni contenute in un testo e utilizzare il lessico specifico</li> <li>● Comprendere e definire concetti chiave</li> <li>● Saper individuare i principali ambiti di ricerca della sociologia</li> </ul>	<p><b>TERZO ANNO</b></p> <p><b>Modulo 1 - Sociologia</b></p> <p>Unità 1 - Che cos'è la sociologia: una duplice definizione di "società", l'immaginazione sociologica  Unità 2 - La sociologia come scienza  Sociologia e scienze naturali  Il carattere scientifico del sapere sociologico  Il momento teorico  L'oggettività della sociologia  La sociologia e le altre scienze umane e sociali  Unità 3 - La nascita della sociologia: i classici  Il contesto storico sociale  La sociologia figlia della modernità  I classici: Comte, Marx, Durkheim, Weber, Simmel, Pareto, La Scuola di Chicago</p> <p><b>QUARTO ANNO</b></p>

		<b>Modulo 1 - La sociologia del Novecento</b> Unità 1-Il funzionalismo Unità 2-Le teorie del conflitto Unità 3-Le sociologie comprendenti
--	--	--

**PSICOLOGIA**

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere, confrontare e analizzare le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale.</li> <li>● Analizzare i diversi contesti relazionali</li> <li>● Elaborare criticamente le argomentazioni affrontate, producendo testi di vario tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e usare il lessico specifico</li> <li>● Comprendere e definire concetti chiave</li> <li>● Esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese</li> <li>● Riconoscere le diverse forme di relazione e comprendere le fasi dello sviluppo della personalità nelle sue molteplici dimensioni</li> <li>● Riconoscere il punto di vista dell'altro e confrontarsi</li> </ul>	<b>Modulo 1 - Psicologia</b> Unità 1 - Lo studio del comportamento e dello sviluppo Il comportamento nel senso comune e in psicologia I principali orientamenti teorici sul comportamento La prospettiva comportamentista, cognitivista, psicoanalitica, sistemico-relazionale La psicologia clinica, sociale e dello sviluppo Unità 2 - La psicologia dello sviluppo Il concetto di sviluppo nel senso comune Gli interrogativi sullo sviluppo La psicologia dell'età evolutiva La psicologia del ciclo di vita e la psicologia dell'arco di vita <b>Modulo 2 - Lo sviluppo cognitivo nell'arco della vita</b> Unità 1 - Lo sviluppo Prima della nascita - L'apprendimento nella prima infanzia Unità 2 - Piaget La mente infantile Lo sviluppo dell'intelligenza Piaget e l'educazione La mente dell'adolescente La revisione delle teorie di Piaget Unità 3 - Lo sviluppo cognitivo negli adulti Unità 4 - Il mondo degli anziani <b>Modulo 3 - Lo sviluppo affettivo ed emotivo</b> Unità 1 - Le principali teorie sull'acostituzione dei legami affettivi La teoria psicoanalitica Il comportamentismo La teoria dell'attaccamento di Bowlby e Ainsworth Unità 2 - Le emozioni Cosa sono le emozioni e a cosa servono La competenza emotiva Lo sviluppo dell'empatia <b>QUARTO ANNO</b> <b>Modulo 1 - Psicologia</b> Unità 1 - Lo sviluppo della personalità e della sfera morale

		Unità 2 - Lo sviluppo sociale in famiglia e nei gruppi Unità 3 - La ricerca in psicologia Unità 4 - Dalla teoria alla pratica: esempi di ricerca
--	--	--

### PEDAGOGIA

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper cogliere il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione</li> <li>● Comprendere la trasformazione dei modelli educativi nel confronto fra epoche e culture diverse</li> <li>● Padroneggiare i vari mezzi espressivi e argomentativi utili per l'esposizione nei vari contesti</li> <li>● Leggere, comprendere e interpretare testi specifici</li> <li>● Esprimere capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Situare teorie e prassi pedagogiche secondo coordinate spazio-temporali</li> <li>● Comprendere le informazioni contenute in un testo specifico</li> <li>● Esprimere chiaramente e logicamente le informazioni apprese</li> </ul>	<p><b>TERZO ANNO</b></p> <p><b>Modulo 1 – Storia della pedagogia: dal basso Medioevo all'educazione protestante</b></p> <p>Unità 1 - L'educazione nel Basso Medioevo</p> <p>Unità 2 - Umanesimo e Rinascimento</p> <p>Unità 3 - La Riforma protestante e i suoi principi pedagogici</p> <p>Unità 4 - La Riforma cattolica e i suoi principi pedagogici</p> <p><b>QUARTO ANNO</b></p> <p><b>Modulo 1 -pedagogia</b></p> <p>Unità 1 - Il Seicento</p> <p>Unità 2 - Il Settecento: Le teorie pedagogiche di Locke, Rousseau e Kant</p> <p>Unità 3-La pedagogia nell'età del Romanticismo</p> <p>Unità 4- L'educazione nell'età del Positivismo</p>

## SCIENZE UMANE

### SECONDO BIENNIO – LICEO ECONOMICO SOCIALE

monte ore: n. 3 ore settimanali - n. 99 ore annuali

L'insegnamento pluridisciplinare delle scienze umane, da prevedere in stretto contatto con l'economia e le discipline giuridiche, la matematica, la geografia, la filosofia, la storia, la letteratura, fornisce allo studente le competenze utili:

1. a comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
2. a comprendere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità e il significato socio-politico ed economico del cosiddetto "terzo settore";
3. a sviluppare una adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali;
4. a padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale.

Nel secondo biennio gli insegnamenti riguardano Antropologia culturale, Sociologia e Metodologia della ricerca.

#### ANTROPOLOGIA CULTURALE

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare nuclei problematici e diversità culturali</li> <li>● Padroneggiare i vari mezzi espressivi e argomentativi utili per l'esposizione nei vari contesti</li> <li>● Leggere, comprendere e interpretare i modelli teorici, etici e politici del vivere sociale</li> <li>● Padroneggiare le principali tipologie relazionali e sociali proprie della cultura occidentale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Situare i diversi eventi storico-culturali secondo coordinate spazio-temporali</li> <li>● Comprendere le informazioni contenute in un testo e usare il lessico specifico</li> <li>● Comprendere e definire concetti chiave</li> <li>● Esprimere correttamente e coerentemente le informazioni apprese</li> <li>● Riconoscere il punto di vista dell'altro</li> <li>● Utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca</li> </ul>	<p><b>TERZO ANNO</b></p> <p><b>Modulo 1 - Antropologia</b></p> <p>Unità 1 - L'essere umano come "Animale culturale"- Che cos'è l'antropologia Il concetto antropologico di cultura</p> <p>Unità 2 - Breve storia dell'Antropologia</p> <p>Gli inizi dell'antropologia: l'evoluzionismo</p> <p>Gli antropologi classici: il particolarismo culturale di Boas e il funzionalismo di Malinowski</p> <p><b>QUARTO ANNO</b></p> <p><b>Modulo 1 – Antropologia</b></p> <p>Unità 1 -. l'Antropologia nel secondo Novecento</p> <p>Unità 2 – l'Antropologia di fronte la globalizzazione</p> <p>Unità 3 – I nuovi scenari dell'antropologia</p> <p><b>Modulo 2 – Conoscere, interpretare ed esprimere la realtà</b></p> <p>Unità 1 - Il pensiero magico.</p> <p>Unità 2 - Il mito</p> <p>Unità 3 - Il pensiero scientifico</p> <p>Unità 4 - L'arte.</p> <p>Unità 5 - L'espressione linguistica</p>

		<p>Laboratorio: il potere dei Big Data</p> <p><b>Modulo 3 – Tra natura e cultura: Parentela, famiglia, genere</b></p> <p>Unità 1 - Le relazioni di parentela- Il matrimonio.</p> <p>Unità 2 - Interpretazioni del maschile e del femminile</p> <p>Laboratorio: gli stereotipi di genere</p> <p><b>Modulo 4 - Lo sguardo antropologico sul sacro</b></p> <p>Unità 1 - L'analisi del fenomeno religioso</p> <p>Unità 2 - Origini e forme delle religioni</p> <p>Unità 3 - I riti</p> <p>Unità 4 - Gli elementi costitutivi della religione</p> <p><b>Modulo 5 -L'analisi antropologica di economia e politica</b></p> <p>Unità 1 - L'antropologia economica</p> <p>Unità 2 - Il dibattito antropologico contemporaneo su temi di economia</p> <p>Unità 3 - L'antropologia politica.</p> <p>Unità 4 - Bande, tribù e chiefdom</p> <p>Unità 5- Il dibattito antropologico contemporaneo su temi di politica</p> <p>Laboratorio: Il razzismo</p>
--	--	---

### SOCIOLOGIA

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare la terminologia specifica</li> <li>● Individuare e interpretare temi e problemi della ricerca sociologica</li> <li>● Saper cogliere i diversi modi di intendere individuo e società</li> <li>● Analizzare le tematiche sociologiche e il loro significato storico-culturale, economico e politico</li> <li>● Comprendere la struttura della società contemporanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i nodi concettuali della sociologia</li> <li>● Mettere a confronto le principali teorie sociologiche.</li> <li>● Comprendere le informazioni contenute in un testo e utilizzare il lessico specifico</li> <li>● Comprendere e definire concetti chiave</li> <li>● Saper individuare i principali ambiti di ricerca della sociologia con particolare riferimento alla società globale</li> </ul>	<p><b>TERZO ANNO</b></p> <p><b>Modulo 1 - Sociologia</b></p> <p>Unità 1 - Che cos'è la sociologia: una duplice definizione di "società" l'immaginazione sociologica</p> <p>Unità 2 - La sociologia come scienza</p> <p>Sociologia e scienze naturali</p> <p>Il carattere scientifico del sapere sociologico</p> <p>Il momento teorico</p> <p>L'oggettività della sociologia</p> <p>La sociologia e le altre scienze umane e sociali</p> <p>Unità 3 - La nascita della sociologia: i classici</p> <p>Il contesto storico sociale</p> <p>La sociologia figlia della modernità</p> <p>I classici: Comte, Marx, Durkheim, Weber, Simmel, Pareto, La Scuola di Chicago</p> <p>Unità 4 - La sociologia del Novecento</p> <p>Il funzionalismo, Le teorie del conflitto, Le sociologie comprendenti</p> <p><b>QUARTO ANNO</b></p> <p><b>Modulo 1 - Norme, istituzioni, devianza e controllo</b></p>

		<p>Unità 1-Le regole invisibili della vita quotidiana</p> <p>Unità 2- Le istituzioni</p> <p>Unità 3- La devianza</p> <p>Unità 4- Il controllo sociale</p> <p><b>Modulo 2 - Stratificazione e disuguaglianze nella società</b></p> <p>Unità 1-Una definizione di stratificazione sociale</p> <p>Unità 2- Le teorie sulla stratificazione sociale</p> <p>Unità 3- La stratificazione sociale in epoca contemporanea</p> <p>Unità 4- La povertà</p> <p><b>Modulo 3 - La religione nella società contemporanea</b></p> <p>Unità 1-La religione come fenomeno sociale</p> <p>Unità 2- L'analisi sociologica della religione</p> <p>Unità 3- La religione nella società di oggi</p> <p>Unità 4- Il fondamentalismo</p>
--	--	--

#### METODOLOGIA DELLA RICERCA

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e interpretare le differenti tecniche di indagine</li> <li>● Impadronirsi dei principi, dei metodi e dei modelli della ricerca nel campo delle scienze economico-sociali e antropologiche sia di tipo quantitativo sia qualitativo</li> <li>● Acquisire le principali tecniche di rilevazione dei dati e i criteri di validità e di attendibilità del processo di rilevazione</li> <li>● Saper interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere la specificità dei metodi di ricerca usati dagli antropologi e dai sociologi</li> <li>● Individuare tecniche e strumenti appropriati ai diversi contesti di ricerca</li> </ul>	<p><b>TERZO ANNO</b></p> <p><b>Modulo 1 - I concetti e i termini della ricerca</b></p> <p>Unità 1- La natura della ricerca</p> <p>Unità 2- I concetti fondamentali della ricerca</p> <p><b>QUARTO ANNO</b></p> <p><b>Modulo 1 - La ricerca in Antropologia</b></p> <p>Unità 1- Le caratteristiche della ricerca antropologica</p> <p>Unità 2- Le fasi della ricerca antropologica</p> <p>Unità 3- La ricerca antropologica contemporanea</p> <p>Unità 4- La professione dell'antropologo</p>

# FILOSOFIA

## SECONDO BIENNIO – TUTTI GLI INDIRIZZI

monte ore Liceo delle Scienze Umane: n. 3 ore settimanali - n. 66 ore annuali

monte ore tutti gli altri indirizzi: n. 2 ore settimanali - n. 44 ore annuali

Al termine del percorso liceale lo studente sarà consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.

Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali lo studente avrà sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.

Lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi lo avranno messo in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione.

Lo studente sarà in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.

Il percorso qui delineato potrà essere declinato e ampliato dal docente anche in base alle peculiari caratteristiche dei diversi percorsi liceali, che possono richiedere la focalizzazione di particolari temi o autori (Linee guida delle indicazioni ministeriali in termini di competenze disciplinari fondamentali).

Tenendo conto delle indicazioni nazionali sono state individuate le seguenti competenze relative alla disciplina:

COMPETENZE/ABILITÀ FONDAMENTALI	CONOSCENZE
<p>Competenze di tipo culturale - cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico</li><li>● Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone nell'esposizione i passaggi tematici e argomentativi</li><li>● Saper indicare gli interrogativi dei diversi ambiti della ricerca filosofica</li><li>● Saper riconoscere le specificità delle risposte filosofiche, indagandone le condizioni di possibilità e il loro "senso" in una visione globale</li></ul> <p>Competenze linguistiche - espressive e terminologiche</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Saper esporre i contenuti, dal punto di vista linguistico - espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio</li><li>● Saper comprendere il lessico e le categorie</li></ul>	<p><b>III ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Caratteri generali della filosofia presocratica</li><li>● La Sofistica: il pensiero di Protagora e di Gorgia</li><li>● Socrate</li><li>● Platone</li><li>● Aristotele</li><li>● L'età ellenistica</li><li>● L'incontro tra la filosofia greca e la religione ebraico - cristiana</li><li>● Agostino: il male, la teoria dell'illuminazione, la libertà e la grazia</li><li>● Tommaso d'Aquino: fede e ragione, le cinque vie</li></ul> <p><b>IV ANNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La filosofia dell'Umanesimo e del Rinascimento: caratteri fondamentali</li></ul>

<p>specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione storico-filosofica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina</li> </ul> <p>Competenze di tipo ermeneutico - critico, metodologico, rielaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper analizzare e confrontare testi filosofici di diversa tipologia</li> <li>● Saper individuare connessioni tra autori e temi studiati</li> <li>● Saper sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute</li> <li>● Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi a un medesimo problema</li> <li>● Sapere elaborare mappe concettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le origini del pensiero moderno; la rivoluzione scientifica</li> <li>● Galileo: scienza e fede, il metodo</li> <li>● Cartesio: la nascita del pensiero moderno</li> <li>● Empirismo e razionalismo</li> <li>● La filosofia dell'Illuminismo. Caratteri fondamentali</li> <li>● Kant.</li> <li>● L'idealismo</li> </ul>
--	---

# DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

## SECONDO BIENNIO – LICEO ECONOMICO SOCIALE

Monte ore: n. 3 ore settimanali - n. 99 ore annuali

In linea con quanto stabilito dalle “indicazioni Nazionali” che accompagnano la riforma dei licei, gli studenti, a conclusione del secondo biennio di studi, attraverso lo studio delle discipline giuridiche economiche, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Padroneggiare il lessico di base e i fondamentali elementi teorici costitutivi del diritto e dell’economia politica, come scienze sociali che dialogano con le discipline storiche, filosofiche, sociologiche;
- Comprendere il ruolo del diritto nella regolazione dei rapporti sociali e come strumento di tutela dei diritti della persona;
- Comprendere la natura dell’economia come scienza in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale;
- Essere in grado di confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche;
- Collegare l’economia alla storia del pensiero economico, ai fatti salienti della storia economica, per fondare le risposte della teoria alle variazioni nel tempo dei fenomeni economici e attualizzarne le risultanze.

### ECONOMIA POLITICA

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche, sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale</li><li>● Individuare e interpretare gli interventi di politica economica messi in atto dalle istituzioni politiche nazionali e internazionali, alla luce delle teorie delle principali scuole di pensiero economico (classica, neoclassica, keynesiana, monetarista, istituzionalista)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Analizzare criticamente i fatti economici osservabili nello scenario italiano e internazionale</li><li>● Familiarizzare con il modo di pensare economico apprendendo la logica microeconomica e macroeconomica</li><li>● Comprendere il funzionamento del sistema economico a partire dall’impresa come sua cellula costitutiva e nelle sue diverse manifestazioni: dal mercato del lavoro al sistema monetario e finanziario, dalla crescita economica all’inflazione e alle crisi, dalle disuguaglianze alla povertà e al sottosviluppo</li><li>● Comprendere le teorie delle principali scuole di pensiero economico (classica, neoclassica, keynesiana, monetarista, istituzionalista)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Storia del pensiero economico</li><li>● Le imprese e la loro attività</li><li>● Il mercato, il mercato del lavoro il terzo settore</li><li>● Il sistema economico, monetario e finanziario</li><li>● Sviluppo economico e sottosviluppo</li></ul>

### DIRITTO

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti</li><li>● Comprendere significati e implicazioni sociali della disciplina giuridica oggetto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Analizzare e indagare le diverse branche del diritto</li></ul> <p>Nell’ambito del Diritto civile apprendere e approfondire:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La proprietà e i diritti reali</li><li>● L’impresa, le società e le procedure concorsuali</li><li>● Le obbligazioni</li><li>● Il contratto</li></ul>

<p>del percorso di studi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di applicare la norma generale e astratta a fattispecie concrete</li> <li>● Individuare i principi filosofici per la produzione delle norme nelle civiltà antiche e moderne e comprendere come le trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali generano istituzioni giuridiche animate da diverse finalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● i diritti reali, con particolare riguardo al concetto di proprietà e alle implicazioni sociali ad esso collegate</li> <li>● le obbligazioni, i negozi giuridici e i contratti, con particolare attenzione ai riflessi che detti istituti hanno sui rapporti sociali derivanti e ai collegamenti con i temi economici</li> <li>● il diritto di famiglia e le successioni</li> </ul> <p>Nell'ambito del diritto applicato all'economia in generale, riconoscere e contestualizzare nella società di mercato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● la libertà di iniziativa economica</li> <li>● la tutela del consumatore</li> <li>● le misure di garanzia per la concorrenza e il mercato</li> </ul> <p>Nell'ambito del diritto applicato al mondo produttivo e alle sue implicazioni sociali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● approfondire il concetto giuridico di impresa distinguendo fra i diversi tipi di imprese e di società</li> <li>● descrivere le vicende che accompagnano la vita delle imprese con particolare riguardo alla responsabilità d'impresa, agli elementi di gestione economica e al fallimento, al terzo settore</li> <li>● apprendere le caratteristiche e le implicazioni sociali del mercato del lavoro, con particolare riguardo al rapporto di lavoro sia come fonte giuridica, sia come insostituibile risorsa per il sistema produttivo di beni e servizi, sia come cardine di stabilità sociale e fondamento costituzionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La famiglia e le successioni</li> <li>● Il rapporto di lavoro subordinato</li> </ul>
--	---	---

# INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

## SECONDO BIENNIO TUTTI GLI INDIRIZZI

Monte ore: n. 1 ora settimanale - n. 33 ore annuali

“L’insegnamento della religione cattolica (IRC) risponde all’esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale, e civile del popolo italiano”. Esso, nel rispetto delle diversità e collocandosi nel quadro delle finalità della scuola, contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici della persona in vista di un suo inserimento responsabile nella vita civile e sociale. L’IRC partecipa allo sviluppo degli assi culturali e con la propria identità disciplinare collocandosi in particolare nell’area storico-umanistica.

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Rintracciare nella testimonianza cristiana difigure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa</li><li>● Riconoscere in opere artistiche, musicali, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all’origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico</li><li>● Operare scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell’età medievale, moderna e contemporanea cogliendo sia il suo contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l’impegno a ricomporre l’unità.</li><li>● Studiare la questione del porsi dell’uomo di fronte Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico e tecnologico.</li><li>● Studiare il fenomeno della nascita delle nuove religiosità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La Nascita della Chiesa</li><li>● La Chiesa primitiva</li><li>● Le persecuzioni: martiri di ieri e di oggi</li><li>● Il Medioevo e la nascita degli Ordini Mendicanti</li><li>● Lo scisma di Oriente</li><li>● La nascita del Protestantismo e il suo sviluppo</li><li>● La Chiesa nel mondo moderno: il Concilio Vaticano II</li><li>● Gli stati di vita nella Chiesa</li><li>● I sacramenti: cosa sono?</li><li>● L’uomo di fronte a Dio: agnosticismo, ateismo, fede</li><li>● Religione e superstizione</li><li>● Scienza e fede</li><li>● La nascita delle nuove religiosità</li></ul>

# ULTIMO ANNO

# SCIENZE UMANE

## ULTIMO ANNO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Monte ore: n. 5 ore settimanali - n. 165 ore annuali

Discipline: Pedagogia, Antropologia, Sociologia

Risultati di apprendimento:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico- educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Durante il quinto anno saranno affrontati in maniera sistematica:

- a) alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia: l'istituzione, la socializzazione, la devianza, la mobilità sociale, la comunicazione e i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la critica della società di massa, la società totalitaria, la società democratica, i processi di globalizzazione;
- b) il contesto socio-culturale in cui nasce e si sviluppa il modello occidentale di welfare state;
- c) gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito delle politiche di cura e di servizio alla persona: le politiche della salute, quelle per la famiglia e l'istruzione nonché l'attenzione ai disabili specialmente in ambito scolastico.

### ANTROPOLOGIA CULTURALE

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico</li><li>• Saper individuare l'apporto fornito dalle culture extraeuropee studiate dagli antropologi alla costruzione della civiltà occidentale</li><li>• Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi</li><li>• Saper cogliere le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare criticamente i diversi eventi storico-culturali secondo coordinate spazio-temporali</li><li>• Leggere e comprendere la letteratura etnografica</li><li>• Saper argomentare e discutere temi e problemi riconoscendo il punto di vista dell'altro</li><li>• Cogliere la specificità dei metodi di ricerca usati in campo antropologico</li><li>• Individuare tecniche e strumenti appropriati ai diversi</li></ul>	<b>Unità 1 – Il sacro tra riti e simboli</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le discipline che studiano scientificamente la religione</li><li>• Le interpretazioni del concetto di "sacro"</li><li>• Origini preistoriche e sviluppo della religione</li><li>• I diversi tipi di riti (religiosi e laici)</li><li>• Gli specialisti del sacro</li><li>• Gli aspetti comuni e il significato profondo dei riti di iniziazione diffusi in diverse società</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</li> <li>● Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza</li> <li>● Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento personale</li> <li>● Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo antropologico</li> <li>● Leggere e utilizzare alcuni semplici strumenti di raccolta, analisi e rappresentazione dei dati relativi a un fenomeno</li> </ul>	<p>contesti di ricerca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'evoluzione del concetto di "campo"</li> <li>● Comprendere il ruolo e la funzione dell'antropologo nel contesto della complessità sociale contemporanea</li> </ul>	<p><b>Unità 2 – La ricerca in antropologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'operatività dell'antropologo: la preminenza dei metodi osservativi</li> <li>● La lezione metodologica di Malinowski</li> <li>● Le fasi della ricerca sul campo</li> <li>● L'interpretazione dei dati</li> <li>● Vecchi e nuovi campi di ricerca</li> </ul>
--	---	--

### SOCIOLOGIA

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale</li> <li>● Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie studiate e la vita quotidiana</li> <li>● Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentano di valutare gli eventi prescindendo dal proprio coinvolgimento personale</li> <li>● Cogliere la complessità dei fenomeni sociali e la fecondità dell'approccio multidisciplinare</li> <li>● Sviluppare l'attitudine ad accogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</li> <li>● Sviluppare un'adeguata consapevolezza critica rispetto alle convinzioni radicate nell'opinione comune</li> <li>● Padroneggiare le principali forme istituzionali e tipologie relazionali proprie della società occidentale</li> <li>● Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare criticamente i fenomeni sociali sulla base delle principali teorie sociologiche</li> <li>● Leggere e comprendere la letteratura sociologica</li> <li>● Saper discutere criticamente temi e problemi di interesse sociale</li> <li>● Comprendere il senso e la complessità di un'attività di ricerca</li> <li>● Individuare le caratteristiche proprie di ogni procedura di indagine in relazione agli scopi della ricerca</li> <li>● Conoscere il percorso formativo che porta all'acquisizione di una competenza sociologica, anche ai fini dell'orientamento universitario</li> <li>● Comprendere la specificità della professione di sociologo e gli ambiti in cui può essere concretamente esercitata</li> <li>● Utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca</li> </ul>	<p><b>Unità 1 - Dentro la società: norme, istituzioni, devianza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il concetto di "norma sociale"</li> <li>● Il concetto di "istituzione" come chiave di volta per la riflessione sociologica</li> <li>● I termini-chiave connessi al concetto di "istituzione", quali "status" e "ruolo"</li> <li>● La burocrazia come struttura tipica della società moderna: problemi e risorse</li> <li>● Il concetto di "devianza" e la sua complessità</li> <li>● Interpretazioni sociologiche del fenomeno della devianza</li> <li>● Il carcere come istituzione sociale: storia e significato</li> </ul>
		<p><b>Unità 2 – La società: Stratificazione e disuguaglianza</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il concetto di “stratificazione sociale” e le sue diverse forme</li> <li>● La lettura della stratificazione da parte di alcuni pensatori classici</li> <li>● Forme, aspetti e dinamiche della stratificazione nella società contemporanea</li> <li>● Il concetto di “povertà” e i suoi diversi significati</li> </ul>
		<p><i>Scienze umane in dialogo:</i></p> <p><b>La società multiculturale – l’orizzonte della condivisione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L’immigrato come categoria sociale</li> <li>● Aspetti socio-demografici delle comunità straniere</li> <li>● Immigrazione e devianza</li> <li>● Multiculturalità e multiculturalismo</li> <li>● Identità sociale e pregiudizi</li> <li>● La prospettiva interculturale</li> </ul>

		<p><b>Unità 3 - Industria culturale e comunicazione di massa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli effetti della rivoluzione industriale sulla produzione culturale</li> <li>● Lo sviluppo di media e tecnologie della cultura tra Ottocento e Novecento</li> <li>● Il concetto di “società dimassa”</li> <li>● La cultura nell’età della tv</li> <li>● L’impatto delle tecnologie informatiche sulla produzione culturale</li> <li>● Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa: reazioni e atteggiamenti</li> <li>● La normativa italiana sulla tutela dei telespettatori minori</li> </ul> <p><i>Scienze umane in dialogo:</i></p> <p><b>Presi nella rete – Internet e la civiltà digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il cyberspazio come nuovo ambiente di pratiche sociali</li> <li>● Comunicazione e condivisione in rete</li> <li>● I social network come spazi di relazione</li> <li>● Divario digitale e disuguaglianze sociali</li> <li>● Aspetti psicopedagogici del vivere connessi</li> <li>● Gli adolescenti e la rete</li> <li>● Condotte devianti in rete: Il cyberbullismo</li> </ul>
		<p><b>Unità 4 - Religione e secolarizzazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le molteplici dimensioni del fatto religioso</li> <li>● L’aspetto istituzionale dell’esperienza religiosa</li> <li>● Le teorie degli autori classici della sociologia della religione</li> <li>● Le trasformazioni indotte dalla modernità sulla presenza sociale della religione</li> <li>● Le dinamiche del processo di secolarizzazione</li> </ul>

		<p><b>Unità 5 - La Politica: il potere, lo Stato, il Cittadino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La nozione di “potere” dentro e fuori l’ambito politico</li> <li>● Il potere legittimo e le sue forme</li> <li>● Lo Stato moderno e la sua evoluzione</li> <li>● I totalitarismi del Novecento e i loro tratti distintivi</li> <li>● Lo Stato sociale: caratteristiche, finalità, elementi di criticità</li> <li>● Le varie forme della partecipazione politica</li> <li>● Il comportamento elettorale</li> <li>● Il concetto di “opinione pubblica”</li> <li>● La lettura della democrazia di Amartya Sen</li> </ul>
		<p><b>Unità 6 - La globalizzazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Significato, uso e storia del termine “globalizzazione”</li> <li>● Manifestazioni ed effetti della globalizzazione sul piano economico, politico e culturale</li> <li>● Risorse, interrogativi e problemi legati alla globalizzazione</li> <li>● Le interpretazioni del fenomeno: il movimento no global e i punti di vista alternativi</li> <li>● Le dinamiche psico-sociali nel mondo globalizzato</li> <li>● Il Protocollo di Kyoto del 1998 e gli impegni richiesti ai paesi contraenti</li> </ul>
		<p><b>Unità 7 - Salute, malattia, disabilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il concetto di salute al di là della prospettiva biomedica</li> <li>● La definizione sociale della malattia mentale attraverso i secoli</li> <li>● La disabilità: dagli aspetti medici e giuridici alla dimensione psicologica, sociale, relazionale</li> <li>● La legge Basaglia e il nuovo approccio al malato mentale</li> </ul>
		<p><b>Unità 8 - Nuove sfide per l’istruzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La scuola nelle società occidentali: funzioni, caratteristiche, tipologie</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scuola e stratificazione sociale: trasformazioni, risorse, criticità persistenti</li> <li>● La scuola nella società di massa: nuove esigenze e nuove situazioni di apprendimento</li> <li>● L'educazione degli adulti: finalità, esperienze, riferimenti normativi</li> </ul>
		<p><b>Unità 9 - La ricerca in sociologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La ricerca sociologica: protagonisti, obiettivi, oggetti di indagine</li> <li>● Le fasi della ricerca e la loro mutua implicazione</li> <li>● I possibili approcci alla ricerca sociale: approccio qualitativo e quantitativo e relative caratteristiche</li> <li>● Procedure e strumenti utilizzati dal sociologo: caratteristiche, risorse, limiti</li> <li>● Gli effetti non previsti dal ricercatore e il loro ruolo nella conoscenza sociale</li> <li>● Il percorso universitario per diventare sociologi</li> <li>● Le prospettive di lavoro per il sociologo</li> </ul>

### PEDAGOGIA

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere la trasformazione e la diversità dei modelli educativi nel confronto fra epoche e aree geografiche e culturali diverse.</li> <li>● Comprendere le ragioni del manifestarsi di diversi modelli educativi e del loro rapporto con la politica, la vita economica e sociale nel periodo compreso tra il XIX e il XXI secolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare criticamente contenuti, nodi concettuali e procedure della disciplina.</li> <li>● Leggere e comprendere la letteratura pedagogica</li> <li>● Saper discutere criticamente temi e problemi di interesse pedagogico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A partire dalla lettura delle riflessioni e proposte di autori particolarmente significativi del novecento pedagogico lo studente accosta la cultura pedagogica moderna in stretta connessione con le altre scienze umane per riconoscere in un'ottica multidisciplinare i principali temi del confronto educativo contemporaneo. Sono punti di riferimento essenziali: Claparède, Dewey, Gentile, Montessori, Maritain; è prevista la lettura di almeno un'opera in forma integrale di uno di questi autori.</li> <li>● Inoltre durante il quinto anno saranno presi in esame i seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. le connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo (compresa la prospettiva della formazione continua) con una</li> </ul> </li> </ul>

		<p>ricognizione dei più importanti documenti internazionali sull'educazione e la formazione e sui diritti dei minori;</p> <p>b. la questione della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani;</p> <p>c. l'educazione e la formazione in età adulta e i servizi di cura alla persona;</p> <p>d. i media, le tecnologie e l'educazione;</p> <p>e. l'educazione in prospettiva multiculturale;</p> <p>l'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva</p>
--	--	---

## SCIENZE UMANE

### ULTIMO ANNO – LICEO ECONOMICO SOCIALE

Monte ore: n. 3 ore settimanali - n. 99 ore annuali

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà sapersi orientare con i linguaggi propri della cultura nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali,

le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori. Particolare attenzione dovrà essere riservata all'economia, alle sue forme e alla sua evoluzione storica, nonché ai diversi modi della sua organizzazione giuridico - politica

Lo studente dovrà:

1. acquisire le competenze necessarie, comprese quelle di natura metodologica, per comprendere le dinamiche della realtà sociale, con particolare attenzione ai processi formativi, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali ed ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;
2. conoscere il contesto socio-culturale ed economico in cui è nato e si è sviluppato il modello occidentale di welfare state;
3. saper cogliere le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione, le tematiche relative alla gestione della multiculturalità, il significato socio-politico ed economico del cosiddetto "terzo settore";
4. padroneggiare gli elementi essenziali dell'indagine sociologica "sul campo", con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito del mondo del lavoro e delle politiche pubbliche.

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<b>SOCIOLOGIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare l'attitudine accogliere i mutamenti storico- sociali e la struttura della società contemporanea nelle sue molteplici dimensioni</li> <li>● Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</li> <li>● Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza</li> <li>● Utilizzare strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca</li> <li>● Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentono di guardare agli eventi in un'ottica oggettiva e globale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere in esperienze e situazioni della vita quotidiana fattori e dinamiche di respiro globale</li> <li>● Individuare le possibili linee evolutive dello scenario globale e le sue criticità</li> <li>● Comprendere il significato di progetti alternativi di sviluppo</li> <li>● Distinguere tra dimensione sociale e dimensione politica del potere</li> <li>● Cogliere la centralità del concetto di "legittimazione" del potere</li> <li>● Comprendere e saper gestire i messaggi e i prodotti dell'industria culturale</li> <li>● Individuare le nuove pratiche e i nuovi script generati dall'avvento della rete</li> <li>● Comprendere i caratteri peculiari della socialità in rete</li> <li>● Conoscere e fronteggiare le condotte devianti in rete</li> </ul>	<p><b>Modulo 1 - Industria culturale e comunicazione di massa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unità 1- L'industria culturale</li> <li>● Unità 2- Cultura e società di massa</li> <li>● Unità 3- Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa</li> <li>● Unità 4- La cultura digitale</li> </ul> <p><b>Modulo 2 - Il potere e la politica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unità 1- Le dinamiche di potere</li> <li>● Unità 2- Lo Stato moderno</li> <li>● Unità 3- Un'analisi critica sulla democrazia</li> <li>● Unità 4- Il totalitarismo</li> </ul> <p><b>Modulo 3 - La società globale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unità 1- La globalizzazione</li> <li>● Unità 2- Forme e dimensioni della globalizzazione</li> <li>● Unità 3- Riflessioni e prospettive attuali</li> </ul> <p><b>Modulo 4 - Il mondo del lavoro: aspetti, problemi, trasformazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unità 1- Il mercato del lavoro</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare gli aspetti più rilevanti dei cambiamenti del lavoro negli ultimi decenni</li> <li>● Comprendere il carattere strutturalmente “multiculturale” della società umana e le sue radici storiche</li> <li>● Cogliere i principi ispiratori delle diverse politiche adottate dagli Stati occidentali nei confronti dei migranti</li> <li>● Cogliere la differenza tra una prospettiva multiculturale e un progetto interculturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Unità 2- Le disfunzioni del mercato del lavoro</li> <li>● Unità 3- Il lavoro flessibile</li> <li>● Unità 4- Il lavoro dipendente: nuovi assetti e nuovi status</li> </ul> <p><b>Modulo 5 - Una società policulturale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unità 1- Dinamiche multiculturali di ieri e di oggi</li> <li>● Unità 2- Dalla rivendicazione dell’uguaglianza al riconoscimento della differenza</li> <li>● Unità 3- La convivenza di culture diverse in dialogo</li> </ul>
<b>METODOLOGIA DELLA RICERCA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale</li> <li>● Leggere e utilizzare alcuni semplici strumenti di raccolta, analisi e rappresentazione dei dati relativi a un fenomeno</li> <li>● Riconoscere i punti di forza ed i deboli di ogni metodo di ricerca</li> <li>● Saper individuare gli effetti intenzionali, ma spesso decisivi, in un’attività di ricerca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere i presupposti, le implicazioni e la complessità di un’attività di ricerca</li> <li>● Individuare le caratteristiche proprie di ogni procedura di indagine in relazione agli scopi della ricerca</li> <li>● Individuare le peculiarità delle metodologie di ricerca in determinati ambiti disciplinari</li> <li>● Comprendere la differenza tra interdisciplinarietà e multidisciplinarietà</li> <li>● Valutare criticamente le conclusioni cui la ricerca proposta è approdata</li> </ul>	<p><b>QUINTO ANNO</b></p> <p><b>Modulo 1 - La ricerca in sociologia</b></p> <p>Unità 1- I fondamenti della ricerca sociale</p> <p>Unità 2- Gli strumenti della ricerca</p> <p>Unità 3- La professione del sociologo</p> <p><b>Modulo 2 - Ricerche classiche e proposte operative</b></p> <p>Unità 1- Alcune ricerche-modello nelle scienze umane</p> <p>Unità 2 - La prospettiva interdisciplinare</p> <p>Unità 3- Spunti per una ricerca personale</p>

# FILOSOFIA

## ULTIMO ANNO TUTTI GLI INDIRIZZI

Monte ore Liceo Scienze Umane - n. 3 ore settimanali - n. 99 ore annuali

Monte ore degli altri indirizzi: n° 2 ore settimanali – n° 66 ore annuali

Il quinto anno è dedicato principalmente allo studio della filosofia contemporanea, delle filosofie posthegeliane fino ai nostri giorni.

COMPETENZE/ABILITÀ FONDAMENTALI	CONTENUTI
<p><i>Competenze di tipo culturale - cognitivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico comprendendone il significato</li> <li>● Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone nell'esposizione, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi</li> <li>● Saper indicare gli interrogativi dei diversi ambiti della ricerca filosofica</li> <li>● Saper riconoscere le specificità delle risposte filosofiche, indagandone le condizioni di possibilità e il loro "senso" in una visione globale</li> </ul> <p><i>Competenze linguistico - espressive e terminologiche</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper esporre i contenuti, dal punto vista linguistico - espressivo, in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio</li> <li>● Saper comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione storico-filosofica</li> <li>● Saper utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina</li> </ul> <p><i>Competenze di tipo ermeneutico - critico, metodologico, rielaborativo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper analizzare e confrontare testi filosofici di diversa tipologia</li> <li>● Saper individuare connessioni tra autori e temi studiati</li> <li>● Saper sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute</li> <li>● Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi a un medesimo problema</li> <li>● Sapere elaborare mappe concettuali</li> </ul>	<p><b>La filosofia dell'Ottocento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le reazioni all'hegelismo: Schopenhauer, Kierkegaard, Marx</li> <li>● Nietzsche</li> <li>● Il Positivismo</li> </ul> <p><b>La filosofia del Novecento</b></p> <p>È richiesto lo studio di almeno quattro autori o problemi della filosofia novecentesca scelti tra i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Husserl e la fenomenologia</li> <li>● Freud e la psicanalisi</li> <li>● Heidegger e l'esistenzialismo</li> <li>● Il neoidealismo italiano</li> <li>● Wittgenstein e la filosofia analitica</li> <li>● Vitalismo e pragmatismo</li> <li>● La filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia</li> <li>● Interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano</li> <li>● Temi e problemi di filosofia politica (es. Arendt)</li> <li>● Gli sviluppi della riflessione epistemologica</li> <li>● La filosofia del linguaggio</li> <li>● L'ermeneutica filosofica (es. Gadamer)</li> </ul>

La scelta dei percorsi potrà essere declinata e ampliata dal docente anche in base alle caratteristiche peculiari dello specifico percorso liceale e alle esigenze del piano didattico - formativo del Consiglio di classe, che potrà richiedere la focalizzazione di particolari temi o autori per la realizzazione di eventuali moduli interdisciplinari.

In particolare, relativamente al Liceo Musicale, il docente opererà un'opportuna selezione dei contenuti, dando ampio spazio soprattutto agli aspetti estetici.

# DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

## ULTIMO ANNO – LICEO ECONOMICO SOCIALE

Monte ore: n. 3 ore settimanali - n. 99 ore annuali

In linea con quanto stabilito dalle “indicazioni Nazionali” che accompagnano la riforma dei licei, gli studenti, a conclusione del percorso di studio, attraverso lo studio delle discipline giuridiche economiche, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell’economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l’uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.

### ECONOMIA

COMPETENZE	CAPACITÀ/ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Padroneggiare il lessico di base e i fondamentali elementi teorici costitutivi dell’economia politica, come scienza sociale che dialoga con le discipline storiche, filosofiche, sociologiche</li><li>● Analizzare e comprendere le strategie di scelta economica operate dai governi e i condizionamenti e le opportunità conseguenti all’intensificarsi delle relazioni globali</li><li>● Analizzare e riflettere sulle interazioni tra il mercato e le politiche economiche, sulle politiche di welfare e sul contributo del terzo settore</li><li>● Essere in grado di valutare la crescente interazione tra politiche locali, nazionali e sovranazionali, considerando il ruolo rilevante assunto dalle Organizzazioni internazionali, nelle scelte economiche</li><li>● Essere in grado di valutare la necessità di scelte politiche sostenibili con gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse, coerenti con l’obiettivo di ridurre gli squilibri nello sviluppo</li><li>● Comprendere la natura dell’economia come scienza in grado di incidere</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere gli strumenti e le motivazioni dell’intervento pubblico dell’economia</li><li>● Distinguere le diverse tipologie di spese pubbliche</li><li>● Comprendere nella sua struttura e nelle sue finalità la manovra economica</li><li>● Inquadrare l’impostazione dello Stato Sociale in una dimensione solidaristica</li><li>● Analizzare con spirito critico la politica economica degli Stati</li><li>● Comprendere le novità determinate dalla globalizzazione dei mercati</li><li>● Comprendere le ragioni delle scelte effettuate dagli Stati in materia di politica commerciale;</li><li>● Valutare l’efficacia delle politiche dell’Unione Europea</li><li>● Collegare la disciplina alla storia del pensiero economico, ai fatti salienti della storia economica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sistema economico italiano:</li><li>● L’evoluzione dell’intervento dello Stato nell’economia attraverso le principali teorie economiche</li><li>● Bilancio pubblico e programmazione economica</li><li>● La solidarietà economica e sociale: evoluzione dello Stato sociale; terzo settore; previdenza</li><li>● I rapporti economici internazionali</li><li>● Gli scambi con l’estero</li><li>● Il mondo globalizzato e le nuove dimensioni dei rapporti economici internazionali</li><li>● Sviluppo e sottosviluppo e possibili risposte di sostenibilità al problema del sottosviluppo</li><li>● Le migrazioni: cause e disciplina</li><li>● Il processo di integrazione europea: cittadinanza, unione monetaria, economica e sociale</li></ul>

profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale		
---	--	--

**DIRITTO**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapere utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti</li> <li>● Mettere a confronto le forme di Stato, considerate in senso moderno, con quelle del passato</li> <li>●Cogliere pregi e difetti delle principali forme di Stato, con particolare riferimento al nostro Paese</li> <li>● Sapere valutare i limiti nel funzionamento attuale dell'ONU, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l' incisività a livello internazionale</li> <li>● Essere in grado di confrontare con competenza i principi della nostra Costituzione con quelli della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</li> <li>● Confrontare la tutela delle libertà in Italia con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali</li> <li>● Sapere affrontare e padroneggiare i temi del diritto processuale, della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo, del federalismo e della globalizzazione, che connotano l'evoluzione delle forme di Stato nell'età moderna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'evoluzione storica del concetto di Stato nel pensiero filosofico e politico</li> <li>● Riconoscere i caratteri propri delle diverse forme di Stato</li> <li>● Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati</li> <li>● Conoscere le istituzioni e il ruolo delle principali organizzazioni internazionali</li> <li>● Conoscere le tappe del processo di integrazione europea e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea</li> <li>● Cogliere le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione Europea e i vantaggi collegati alla cittadinanza europea</li> <li>● Conoscere i principi costituzionali, i diritti e dei doveri dei cittadini, anche in una dimensione europea di lettura</li> <li>● Conoscere gli organi costituzionali e le relazioni fra gli stessi e interpretare il ruolo della pubblica amministrazione nell'esercizio della funzione di servizio alla cittadinanza</li> <li>● Sapere distinguere la giustizia penale da quella civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'evoluzione storica del concetto di Stato</li> <li>● I rapporti tra gli Stati:</li> <li>● Il diritto internazionale e le sue fonti</li> <li>● L'organizzazione e il funzionamento dell'ONU e della NATO</li> <li>● Le altre organizzazioni internazionali: G8, G20, WTO e OCSE</li> <li>● l'Unione Europea</li> <li>● La Costituzione italiana:</li> <li>● I valori fondanti della Costituzione</li> <li>● Le principali libertà civili</li> <li>● Gli organi costituzionali dello Stato</li> <li>● La Pubblica Amministrazione e le autonomie locali</li> </ul>

# INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

## ULTIMO ANNO - TUTTI GLI INDIRIZZI

Monte ore: n. 1 ora settimanale - n. 33 ore annuali

Al termine dell'intero percorso di studio, lo studente dovrà essere in grado di:

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita nel confronto con il messaggio cristiano e in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella cultura europea e mondiale;
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana alla luce della tradizione della Chiesa e nel confronto con gli apporti delle altre discipline e tradizioni storico-culturali.

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana</li><li>● Individuare sul piano etico religioso la potenzialità e i rischi legati allo sviluppo delle biotecnologie</li><li>● Distinguere la concezione cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà e fecondità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere il ruolo della Religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</li><li>● Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia e dell'etica cristiano-cattolica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ethos e coscienza</li><li>● Le etiche contemporanee</li><li>● La bioetica e alcuni problemi fondamentali</li><li>● Specificità del maschile e del femminile: la questione del "gender"</li><li>● Matrimonio e famiglia nel contesto attuale.</li><li>● Il magistero della Chiesa sulla questione ecologica</li></ul>

## **SEZ. II**

# **STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO**

## SCIENZE UMANE

### OBIETTIVI MINIMI PRIMO BIENNIO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<b>PEDAGOGIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper esporre in modo chiaro ed organico i contenuti appresi</li> <li>● Comprendere i modelli storici di riferimento in ambito formativo</li> <li>● Comprendere il cambiamento dei modelli formativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper esprimere le conoscenze pedagogiche apprese</li> <li>● Saper individuare elementi comuni e differenze confrontando descrizioni relative a realtà storico- sociali separate nel tempo e/o nello spazio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere le tematiche fondamentali relative a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La relazione educativa</li> <li>- La riflessione educativa dall'età classica all'Alto Medioevo</li> </ul> </li> </ul>
<b>PSICOLOGIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psicosociali</li> <li>● Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia cognitiva per comprendere aspetti della realtà personale e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere la specificità della psicologia scientifica ed il suo lessico</li> <li>● Cogliere la pluralità delle attività cognitive studiate dalla psicologia</li> <li>● Individuare i diversi approcci ai fenomeni psichici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i concetti base relativi a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- I processi cognitivi (percezione, memoria, pensiero, intelligenza, apprendimento)</li> <li>- I processi emotivo-affettivi</li> <li>- La personalità</li> <li>- Il linguaggio</li> <li>- La comunicazione</li> <li>- La psicologia sociale (cognizione e influenza sociale, stereotipi e pregiudizi)</li> <li>- Il metodo di studio</li> </ul> </li> </ul>

## SCIENZE UMANE

### OBIETTIVI MINIMI PRIMO BIENNIO - LICEO ECONOMICO SOCIALE

<b>PSICOLOGIA E METODOLOGIA DELLA RICERCA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper spiegare i comportamenti sociali secondo modelli di tipo scientifico</li> <li>● Riconoscere le dinamiche tipiche che s' instaurano in un gruppo di lavoro</li> <li>● Sapersi emancipare dai metodi del senso comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricostruire le operazioni che la mente compie quando percepiamo, ricordiamo e apprendiamo</li> <li>● Riconoscere il linguaggio verbale e non verbale Comprendere l'influenza che la rete di relazioni esercita sul soggetto e cogliere le opportunità che essa offre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i concetti base relativi a:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- I processi cognitivi (percezione, memoria, pensiero, intelligenza, apprendimento)</li> <li>- I processi emotivo-affettivi</li> <li>- La personalità</li> <li>- Il linguaggio</li> <li>- La comunicazione</li> <li>- La psicologia sociale (cognizione e influenza sociale, stereotipi e pregiudizi)</li> <li>- Il metodo di studio</li> <li>- Il lavoro</li> <li>- La ricerca nelle scienze umane e lo strumentario matematico-statistico di base</li> </ul> </li> </ul>

## SCIENZE UMANE

### OBIETTIVI MINIMI SECONDO BIENNIO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<b>PEDAGOGIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper cogliere il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione</li> <li>● Leggere, comprendere e interpretare testi scritti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere le informazioni contenute in un testo</li> <li>● Conoscere contenuti, nodi concettuali e procedure della disciplina</li> <li>● Esprimere chiaramente le informazioni apprese dai testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La storia della Pedagogia dal Basso Medioevo al Positivismo nelle linee essenziali.</li> </ul>
<b>PSICOLOGIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper distinguere i diversi campi di ricerca e i metodi di indagine della psicologia</li> <li>● Comprendere, confrontare e analizzare le principali teorie sullo sviluppo cognitivo, emotivo e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e usare il lessico specifico</li> <li>● Comprendere e definire concetti chiave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I principali orientamenti teorici su: il comportamento, lo sviluppo cognitivo, affettivo, morale, sociale e della personalità.</li> <li>● Il significato dell'attività di ricerca e alcune delle principali tecniche di raccolta dei dati.</li> </ul>
<b>ANTROPOLOGIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare nuclei problematici e diversità culturali</li> <li>● Saper distinguere le fondamentali teorie antropologiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e definire concetti chiave</li> <li>● Confrontare le diverse situazioni comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La nascita, l'ambito dell'applicazione e i principali indirizzi di studio antropologici (dall'evoluzionismo al secondo Novecento)</li> <li>● Concetti chiave relative alle seguenti tematiche: Il pensiero magico, il mito, il pensiero scientifico, l'arte e l'espressione linguistica; parentela, famiglia e genere; Antropologia economica e politica</li> </ul>
<b>SOCIOLOGIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare i concetti fondamentali della sociologia e il contesto storico-culturale nel quale è nata e le diverse teorie sociologiche</li> <li>● Utilizzare la terminologia specifica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i nodi concettuali della sociologia</li> <li>● Riconoscere le diverse scuole e correnti sociologiche</li> <li>● Comprendere e definire concetti chiave</li> <li>● Saper individuare i principali ambiti di ricerca della sociologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La nascita della Sociologia e le principali teorie (dai classici alle sociologie comprendenti).</li> </ul>



## SCIENZE UMANE

### OBIETTIVI MINIMI SECONDO BIENNIO - LICEO ECONOMICO SOCIALE

<b>METODOLOGIA DELLA RICERCA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le differenti tecniche di indagine</li> <li>● Ricostruire tappe e caratteri della ricerca</li> <li>● Acquisire le principali tecniche di rilevazione dei dati</li> <li>● Saper leggere i risultati di ricerche e di rapporti documentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e usare il lessico specifico</li> <li>● Comprendere e definire concetti chiave</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le caratteristiche fondamentali della ricerca antropologica</li> </ul>
<b>ANTROPOLOGIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare contenuti e nuclei problematici della disciplina</li> <li>● Saper riconoscere le diversità nel confronto tra le culture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire il concetto antropologico di cultura</li> <li>● Situare i diversi eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali</li> <li>● Riconoscere il punto di vista dell'altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La nascita, l'ambito dell'applicazione e i principali indirizzi di studio antropologici (dall'evoluzionismo al secondo Novecento)</li> <li>● Concetti chiave relativi alle seguenti tematiche:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il pensiero magico</li> <li>- Il mito</li> <li>- Il pensiero scientifico</li> <li>- L'arte</li> <li>- L'espressione linguistica;</li> <li>- Parentela, famiglia e genere;</li> <li>- Antropologia economica e politica</li> </ul> </li> </ul>
<b>SOCIOLOGIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in rapporto la sociologia e il contesto storico-culturale nel quale è nata</li> <li>● Analizzare le tematiche sociologiche attraverso le teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i nodi concettuali fondamentali della sociologia</li> <li>● Riconoscere e distinguere correnti sociologiche</li> <li>● Conoscere le tecniche principali della ricerca sociologica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La nascita della Sociologia e le principali teorie (dai classici alle sociologie comprendenti)</li> </ul>

## SCIENZE UMANE

### OBIETTIVI MINIMI ULTIMO ANNO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE

<b>PEDAGOGIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper collocare i modelli educativi nei diversi contesti storico-culturali</li> <li>● Leggere, comprendere e interpretare semplici testi scritti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper cogliere il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione</li> <li>● Conoscere contenuti e nodi concettuali della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I concetti cardine della pedagogia del Novecento con riferimento ai principali autori</li> <li>● I concetti chiave relativi ai seguenti temi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- I documenti internazionali sull'educazione e la formazione e sui diritti dei minori;</li> <li>- La formazione alla cittadinanza e l'educazione ai diritti umani;</li> <li>- l'educazione e la formazione in età adulta e i servizi di cura alla persona;</li> <li>- I media, le tecnologie e l'educazione;</li> <li>- L'educazione in prospettiva multiculturale;</li> <li>- L'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva</li> </ul> </li> </ul>
<b>ANTROPOLOGIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare nuclei problematici nelle diversità culturali</li> <li>● Mettere a confronto le diverse prospettive antropologiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e definire concetti chiave</li> <li>● Riconoscere il punto di vista dell'altro sia in ambito formale sia informale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sacro tra riti e simboli (I diversi tipi di riti; gli specialisti del sacro: gli aspetti comuni e il significato dei riti di iniziazione diffusi in diverse società)</li> <li>● Concetti chiave della ricerca in antropologia</li> </ul>
<b>SOCIOLOGIA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare la terminologia specifica</li> <li>● Individuare e interpretare temi e problemi della ricerca sociologica</li> <li>● Individuare le tesi dei maggiori teorici del pensiero sociologico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere i nodi concettuali della sociologia</li> <li>● Riconoscere e distinguere i principali autori di riferimento delle diverse scuole e correnti sociologiche</li> <li>● Saper individuare i principali ambiti di ricerca della sociologia</li> </ul>	<p>I concetti chiave relativi alle seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme e istituzioni sociali</li> <li>- teorie della devianza</li> <li>- stratificazione, disuguaglianza e povertà</li> <li>- la globalizzazione (economica, politica,</li> </ul>

		<p>culturale; pro e contro dei processi di globalizzazione)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la società multiculturale</li> <li>-L'industria culturale (i concetti di società e cultura di massa; l'impatto delle tecnologie informatiche sulla produzione e fruizione culturale)</li> <li>- fede e religione, ateismo, secolarizzazione, laicità, fondamentalismo</li> <li>- La politica: il potere, lo Stato, la cittadinanza</li> <li>- Salute, malattia e disabilità</li> <li>- La scuola nelle società occidentali: funzioni e caratteristiche</li> <li>- la ricerca in sociologia</li> </ul>
--	--	---

## SCIENZE UMANE

### OBIETTIVI MINIMI ULTIMO ANNO - LICEO ECONOMICO SOCIALE

<b>SOCIOLOGIA E METODOLOGIA DELLA RICERCA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapersi emancipare dai metodi del senso comune e analizzare un fenomeno sociale da una prospettiva scientifica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare e definire l'oggetto di una ricercascientifica</li><li>• Enuclcare, dalle ricerche su un fenomeno, principie problemi metodologici tipici delle scienze umane</li><li>• Conoscere i sistemi abitualmente adoperati per ordinare e rappresentare i dati</li></ul>	<p><b>SOCIOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• I concetti chiave relativi alle seguenti tematiche:<ul style="list-style-type: none"><li>- Industria culturale ecomunicazione di massa</li><li>- Il potere e la politica</li><li>- La società globale</li><li>- Il mondo del lavoro:aspetti, problemi, trasformazioni (Il mercato del lavoro; il lavoro flessibile; il lavoro dipendente)</li><li>- Una società policulturale</li></ul></li></ul> <p><b>METODOLOGIA DELLA RICERCA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La ricerca in sociologia (gli strumenti della ricerca; la professione del sociologo)</li><li>• Alcune ricerche-modello nelle scienze umane</li><li>• La prospettiva interdisciplinare nelle scienze umane</li></ul>

## FILOSOFIA

### OBIETTIVI MINIMI INDIRIZZI LICEI “A. MANZONI - F. JUVARA “

<b>CLASSI TERZE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper esporre in modo chiaro ed organico i contenuti assimilati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire e sviluppare le capacità logico-espressive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le tematiche fondamentali relative alla storia della filosofia dai Presocratici alla Scolastica</li> </ul>
<b>CLASSI QUARTE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper esporre in modo chiaro e organico i contenuti acquisiti, saper usare un lessico corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potenziare le capacità logico-espressive, sviluppare le capacità di sintesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le tematiche fondamentali relative alla storia della filosofia dall’Umanesimo all’Idealismo dell’800</li> </ul>
<b>CLASSI QUINTE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper esporre in modo sempre più chiaro e organico i contenuti acquisiti, saper usare il linguaggio filosofico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potenziare ulteriormente le capacità logico-espressive, di analisi e di sintesi, nonché la capacità, con la guida dell’insegnante, di compiere collegamenti tra le varie teorie filosofiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le tematiche fondamentali relative alla storia della filosofia dai post-hegeliani all’Esistenzialismo</li> <li>• conoscere i problemi fondamentali del dibattito filosofico novecentesco in ambito politico, etico ed epistemologico</li> </ul>

# DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

## OBIETTIVI MINIMI PRIMO BIENNIO

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE/LICEO ECONOMICO SOCIALE

<b>ECONOMIA POLITICA - CLASSI PRIME</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire gli elementi basilari del linguaggio economico, come parte integrante della competenza linguistica complessiva</li> <li>● Analizzare le relazioni tra bisogni e attività economiche</li> <li>● Riconoscere i soggetti che operano nel sistema economico nell'analisi di semplici casi concreti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere il concetto di bisogno da quello di bene</li> <li>● Distinguere le principali categorie di bisogno economico</li> <li>● Distinguere le principali attività economiche</li> <li>● Distinguere i caratteri dei bisogni</li> <li>● Distinguere i diversi soggetti che operano nel sistema economico e le attività economiche svolte dagli stessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i concetti di bisogno, di bene economico e le principali attività economiche</li> <li>● Conoscere i soggetti del sistema economico e il loro ruolo nel sistema economico</li> </ul>
<b>DIRITTO - CLASSI PRIME</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale.</li> <li>● Riconoscere e comprendere il ruolo del diritto come mezzo di regolazione dei rapporti sociali</li> <li>● Comprendere l'importanza attribuita dall'ordinamento giuridico alla persona umana, in quanto portatrice di interessi protetti e alle relazioni che si instaurano tra i diversi componenti di una collettività</li> <li>● Comprendere il concetto di capacità giuridica e di capacità di agire e riconoscere gli strumenti a tutela degli incapaci di agire</li> <li>● Riconoscere gli elementi costituiti dello Stato</li> <li>● Leggere e interpretare le norme costituzionali, riconoscendo nei principi fondamentali lo strumento per comprendere lo spirito e della Costituzione</li> <li>● Applicare la norma generale e astratta a semplici casi concreti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze personali e dal contesto scolastico</li> <li>● Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia, con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura e caratteristiche</li> <li>● Distinguere le persone fisiche da quelle giuridiche e i concetti di capacità giuridica e di capacità di agire</li> <li>● Analizzare gli elementi costitutivi dello Stato e le principali forme di Stato e di Governo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il concetto di diritto, di norma sociale e di norma giuridica e le sue caratteristiche</li> <li>● Conoscere il concetto di ordinamento giuridico e la gerarchia delle fonti del diritto</li> <li>● Conoscere i diversi soggetti del diritto e i concetti di capacità giuridica e capacità di agire e gli strumenti di tutela degli incapaci di agire</li> <li>● Conoscere le principali forme di stato e di governo</li> <li>● Conoscere il concetto di Costituzione come legge fondamentale dello Stato e individuarne le caratteristiche principali</li> <li>● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana</li> </ul>
<b>ECONOMIA POLITICA - CLASSI SECONDE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere come funzionano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli strumenti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le varie forme di</li> </ul>

<p>nella realtà quotidiana la domanda e l'offerta di un bene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare gli effetti delle variazioni della moneta nella vita quotidiana dei soggetti economici</li> <li>● Essere in grado di leggere e interpretare, nelle linee essenziali, i punti di forza e di debolezza presenti nel mercato globale, in relazione ai temi dello sviluppo, del sottosviluppo e della tutela dell'ambiente</li> </ul>	<p>tutela delle libertà introdotti dalla Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere poteri e funzioni degli organi dello Stato nelle linee essenziali</li> <li>● Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>● Individuare le dinamiche elementari del mercato nelle sue diverse forme</li> <li>● Riconoscere le funzioni dei principali tipi di moneta ed esemplificarli</li> </ul>	<p>mercato e i fattori principali che le connotano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere nelle linee essenziali le relazioni tra domanda, offerta e prezzo di un bene</li> <li>● Conoscere gli elementi basilari del mercato della moneta e gli andamenti che lo caratterizzano</li> <li>● Conoscere le relazioni economiche che lo Stato instaura con il resto del mondo</li> <li>● Conoscere il fenomeno della globalizzazione e i principali problemi del mercato globale (sviluppo e sottosviluppo, ambiente e sviluppo sostenibile)</li> </ul>
<b>DIRITTO - CLASSI SECONDE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare le conoscenze acquisite a semplici fattispecie concrete</li> <li>● Riconoscere il ruolo degli organi dello stato e degli enti locali attraverso la lettura guidata di pagine delle cronache di politica nazionale e locale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli strumenti di tutela delle libertà introdotti dalla Costituzione</li> <li>● Distinguere poteri e funzioni degli organi dello Stato nelle linee essenziali</li> <li>● Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principali diritti e le libertà riconosciute dalla Costituzione</li> <li>● Conoscere il ruolo e l'importanza degli organi costituzionali</li> <li>● Conoscere le principali istituzioni locali, nazionali e internazionali</li> </ul>

Valutazione numerica = 6: conoscenza degli elementi basilari ed essenziali; acquisizione del lessico specifico; corretta impostazione del discorso, esposizione lineare degli argomenti studiati; applicare le conoscenze a casi concreti.

## DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

### OBIETTIVI MINIMI II BIENNIO - LICEO ECONOMICO SOCIALE

<b>ECONOMIA POLITICA - CLASSE TERZA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il lessico essenziale dell'economia</li> <li>● Applicare le conoscenze all'analisi di fattispecie concrete e alla soluzione di semplici casi</li> <li>● Saper identificare il legame esistente fra le teorie economiche studiate e il contesto storico-sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere le linee essenziali delle principali scuole di pensiero economico</li> <li>● Comprendere l'importanza dell'attività d'impresa nel mondo socio-economico</li> <li>● Comprendere il ruolo della famiglia come centro di consumo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Storia del pensiero economico nelle linee essenziali</li> <li>● Nelle linee essenziali, il consumatore e il mercato:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● La domanda</li> <li>● Il consumo</li> <li>● La produzione</li> <li>● Le forme di mercato</li> <li>● L'impresa</li> </ul> </li> </ul>
<b>DIRITTO - CLASSE TERZA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il lessico essenziale del diritto</li> <li>● Applicare le conoscenze all'analisi di fattispecie concrete e alla soluzione di casi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere gli elementi essenziali del diritto di proprietà</li> <li>● Distinguere i principali modi di acquisto della proprietà</li> <li>● Cogliere i tratti essenziali che distinguono la proprietà dai diritti reali di godimento</li> <li>● Comprendere e distinguere i principali istituti del diritto familiare</li> <li>● Distinguere gli elementibasilari dei rapporti obbligatori e i principali tratti distintivi dei diversi tipi di obbligazione</li> </ul>	<p>Conoscenza nelle linee essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La proprietà e i diritti reali</li> <li>● Le obbligazioni, contratto</li> <li>● La famiglia e la successione</li> </ul>
<b>ECONOMIA POLITICA - CLASSE QUARTA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare correttamente il lessico essenziale</li> <li>● Sapere interpretare e analizzare fattispecie concrete</li> <li>● Sapere risolvere semplici casi concreti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro nelle sue linee essenziali</li> <li>● Cogliere le problematiche economiche e sociali connesse al fenomeno della disoccupazione</li> <li>● Comprendere gli elementi essenziali del funzionamento del mercato della moneta, con riferimenti ai soggetti che operano al suo interno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il reddito nazionale e l'equilibrio macroeconomico</li> <li>● Il mercato del lavoro e la disoccupazione</li> <li>● Il sistema monetario e finanziario</li> </ul>
<b>DIRITTO - CLASSE QUARTA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare correttamente il lessico essenziale</li> <li>● Applicare le conoscenze all'analisi di fattispecie concrete e alla soluzione di casi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere gli elementi essenziali che caratterizzano la figura dell'imprenditore</li> <li>● Individuare i principali elementi distintivi delle diverse tipologie di imprenditore</li> <li>● Distinguere i tratti essenziali dei diversi tipi di società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'imprenditore</li> <li>● Le società di persone e dicapitali</li> <li>● La crisi dell'impresa e il fallimento</li> </ul>

## DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

### OBIETTIVI MINIMI ULTIMO ANNO - LICEO ECONOMICO SOCIALE

<b>ECONOMIA POLITICA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza in modo appropriato il lessico di base</li> <li>● Comprende gli strumenti e le motivazioni dell'intervento pubblico dell'economia</li> <li>● Distingue le diverse tipologie di spese pubbliche</li> <li>● Analizza e riflette sulle politiche di welfare e sul contributo del terzo settore</li> <li>● Comprende il ruolo assunto dalle Organizzazioni internazionali nelle scelte economiche</li> <li>● Comprende la necessità di scelte politiche sostenibili con gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce gli strumenti dell'intervento pubblico nell'economia</li> <li>● Descrive il carattere misto del nostro sistema economico ed individua le politiche del welfare</li> <li>● Analizza i caratteri dell'economia globalizzata, i suoi protagonisti e il ruolo delle principali organizzazioni internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il sistema economico italiano:</li> <li>● Il ruolo dello Stato nell'economia</li> <li>● Il terzo settore, il welfare mix</li> <li>● I rapporti economici internazionali:</li> <li>● La globalizzazione</li> <li>● L'emigrazione</li> <li>● L'UE e le principali politiche comunitarie</li> <li>● Le altre organizzazioni internazionali</li> </ul>
<b>DIRITTO</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti</li> <li>● È in grado di applicare le conoscenze acquisite a fattispecie concrete e di risolvere semplici casi concreti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i caratteri della Costituzione italiana e distingue i valori e principi su cui essa si fonda</li> <li>● Individua e confronta i principi costituzionali</li> <li>● Conosce gli elementi essenziali che caratterizzano la forma di governo parlamentare</li> <li>● Conosce le relazioni tra gli organi costituzionali previsti dalla nostra Costituzione</li> <li>● Conosce i concetti di sussidiarietà, decentramento, federalismo e globalizzazione</li> <li>● Conosce il processo di integrazione europea nelle sue tappe essenziali</li> <li>● Descrive le funzioni fondamentali delle principali Istituzioni dell'UE</li> <li>● Individua e descrive le funzioni degli organi fondamentali dell'ONU e il ruolo delle principali organizzazioni internazionali che operano nel mondo globalizzato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'evoluzione storica del concetto di Stato</li> <li>● I rapporti tra gli Stati</li> <li>● La Costituzione italiana:</li> <li>● Struttura e principi fondamentali</li> <li>● Gli organi dello Stato</li> <li>● Gli enti locali e la pubblica amministrazione</li> </ul>

Valutazione numerica = 6: conoscenza degli elementi basilari ed essenziali; acquisizione del lessico specifico; corretta impostazione del discorso, esposizione lineare degli argomenti studiati; applicare le conoscenze a casi concreti.

**I.R.C.**  
**OBIETTIVI MINIMI PRIMO BIENNIO**

<b>CLASSI PRIME</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere le domande di significato della vita.</li> <li>● Riflettere sulla dimensione spirituale dell'esistenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper apprezzare la valenza formativa dell'I.R.C. nella scuola pubblica italiana.</li> <li>● Individuare gli elementi comuni alle religioni.</li> </ul>
<b>CLASSI SECONDE</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper cogliere in ambito letterario, storico ed artistico la specificità del cristianesimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare gli elementi e gli eventi fondamentali della vita e dell'opera di Gesù.</li> </ul>

**I.R.C.**  
**OBIETTIVI MINIMI SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

<b>CLASSI TERZE</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere sull'incidenza dell'azione della chiesa nella realtà odierna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper individuare gli eventi fondamentali della storia e della vita della chiesa.</li> </ul>
<b>CLASSI QUARTE</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere il rapporto tra libertà personale e scelte etiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper individuare il campo d'indagine dell'etica.</li> </ul>
<b>CLASSI QUINTE</b>	
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper mettere in collegamento le problematiche del mondo contemporaneo con le risposte offerte dal cristianesimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accostarsi in maniera critica e ragionata alle tematiche del fine-vita, con riferimento ai principi della dottrina cristiana;</li> <li>● Individuare i nuclei fondamentali della dottrina sociale della Chiesa.</li> </ul>

## **SEZ. III**

# **DIDATTICA ORIENTATIVA, PROPOSTE DI MODULI PLURIDISCIPLINARI, PCTO, PROGETTI, VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Le definizioni di orientamento sono molteplici, eppure concordi fra loro nell'indicare la sostanza dell'obiettivo. Una di queste è quella condivisa fra Governo, Regioni ed Enti Locali nel 2012: *“l'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”*.

## **Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022**

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/6735034/linee+guida+orientamento-signed.pdf/d02014c6-4b76-7a11-9dbf-1dc9b495de38?version=1.0&t=1672213371208>

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

### **Orientamento nei percorsi di istruzione secondaria**

Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige *“un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese”*.

## Moduli pluridisciplinari e PCTO

Il dipartimento individua i seguenti moduli pluridisciplinari E PCTO da proporre ai singoli consigli di classe:

Terzo anno	<p>PCTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le vie dei tesori (III A LSU)</li> <li>- “Cambio vita” - in convenzione con USSM di Caltanissetta (III B LSU)</li> <li>- “Scopriamo l’aula di giustizia” in convenzione con l’Ordine degli avvocati di Caltanissetta (III A LES e III B LES)</li> </ul>
Quarto anno LSU	<p>PCTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Vivere l’ambiente: dal caos al Cosmos” in convenzione con l’ASP e Lega Ambiente di Caltanissetta (IV A e IV B LSU)</li> <li>- “Promuovere la socialità”: aggregazione, confronto e promozione sociale attraverso arte, sport e cultura, in convenzione con Street factory Eclettica di Caltanissetta (IV C LSU)</li> </ul>
Quarto anno LES	<p>PCTO:</p> <p><i>Educazione finanziaria e imprenditoriale “Start up your life”</i></p> <p>In convenzione con UNICREDIT</p>
Quinto anno LSU	<p>PCTO:</p> <p><i>Paidèia - l’educazione nell’infanzia</i></p> <p>In convenzione con l’Istituto comprensivo “Lombardo Radice” di Caltanissetta</p> <p>Moduli pluridisciplinari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lavoro tra passato e presente</li> <li>- Uguaglianza, diversità e stratificazione sociale</li> <li>- Cittadini di un mondo globalizzato</li> <li>- Natura, uomo, ambiente</li> <li>- Il potere, lo Stato e il cittadino</li> <li>- Fenomenologia del sacro</li> <li>- Normalità e devianza</li> </ul>

## Proposte di progetti

- **“Il calmo dimorare”**: attività di ascolto interiore e riflessione sulle attitudini mentali da svolgersi in orario pomeridiano – piccoli gruppi di allievi dei diversi indirizzi
- **“Un giorno in procura”**: percorso in collaborazione con il tribunale dei minorenni, volto alla conoscenza dei procedimenti giudiziari nell’ambito della giustizia minorile – seconde classi del Liceo delle scienze umane e del Liceo economico-sociale
- **Sportello d’ascolto**
- **“Fuori dal banco”**: Ricerca antropologico-sociale nei luoghi di interesse culturale della città – in collaborazione con lo studioso della città Rossano Di Naro e l’Unità Operativa per l’Educazione e la Promozione della Salute dell’Azienda Sanitaria Provinciale di Caltanissetta (ASP)
- **“La cura”**: cineforum tematico
- **Laboratorio di fotografia e montaggio video**
- **“Letteratura, arte e solidarietà”** in collaborazione con la libreria UBIK di Caltanissetta
- **“Responsabilità e rispetto verso la natura e gli esseri viventi”** con il responsabile del WWF, Ennio Bonfanti
- **“La mia mano, la tua cura”** con l’associazione S.A.M.O.T. di Caltanissetta
- **“Star wars e la filosofia”, incontro con l’autore: Matteo Saudino**
- **“Crescere sindacal-mente”**: incontri con le organizzazioni sindacali del territorio (anche come percorso di ed. civica)

## Proposte di visite guidate e viaggi d’istruzione

- Visita guida al museo etnografico “Giuseppe Pitre” di Palermo - terze e quarte classi del Liceo delle scienze umane e del Liceo economico-sociale
- **“Viaggio nell’antimafia”**: visite guidate nei luoghi dell’antimafia e presso aziende sorte su beni confiscati alla mafia - terze classi del Liceo delle scienze umane e del Liceo economico-sociale
- Partecipazione alle rappresentazioni classiche presso il teatro greco di Siracusa – tutti gli alunni dell’Istituto
- Viaggio d’istruzione in Grecia o a Praga – quinte classi di tutti gli indirizzi

## Giornate internazionali e manifestazioni culturali

Il Dipartimento delibera la partecipazione dell’Istituto a bandi, manifestazioni ed eventi culturali svolti anche in occasione delle giornate celebrative promosse dalle organizzazioni internazionali.

## **SEZ. IV**

### **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ	VOTO/10
Complete, approfondite, ampliate	Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione contenuti e procedere in qualsiasi nuovo contesto	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprime valutazioni critiche e personali	<b>9-10</b>
Complete, approfondite	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti anche contesti non usuali	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite	<b>8</b>
Complete	Esegue compiti con una certa complessità applicando con coerenza le giuste procedure	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi con una certa coerenza	<b>7</b>
Essenziali	Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	Sa effettuare analisi e sintesi parziali, tuttavia guidato opportunamente riesce a organizzare le conoscenze	<b>6</b>
Superficiali	Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare le conoscenze	<b>5</b>
Frammentarie	Esegue solo compiti semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare qualche conoscenza	<b>4</b>
Pochissime o nessuna	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso	Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce a organizzare le poche conoscenze, neanche se guidato opportunamente	<b>1-3</b>

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**  
**PROVE SCRITTE STRUTTURATE O SEMI STRUTTURATE**

**QUESITI A RISPOSTA MULTIPLA/ CORRISPONDENZE**

- **punti 0,50** : risposta esatta
- **punti 0**: risposta non data o errata

**VERO/FALSO**

- **punti 0,25**: risposta esatta
- **punti 0**: risposta non data o errata

**VERO/FALSO CON COMPLETAMENTO**

- **punti 0,50** : risposta corretta e completa
- **punti 0,25** : risposta parzialmente corretta (con completamento assente o errato)
- **punti 0**: risposta non data o totalmente errata

**QUESITI A RISPOSTA APERTA**

- **punti 1**: risposta precisa ed esauriente (completezza di contenuto, correttezza formale e lessicale)
- **punti 0,80/0,90**: risposta precisa e/o ampia
- **punti 0,70**: risposta corretta e parzialmente articolata
- **punti 0,60**: **risposta corretta negli elementi essenziali**
- **punti 0,50**: risposta lacunosa e/o imprecisa
- **punti 0,30/0,40**: gravemente lacunosa e/o confusa
- **punti 0,10/0,20**: errata o quasi del tutto errata
- **punti 0**: risposta non data

Le domande aperte possono avere punteggi in multipli di 1 in relazione alla complessità del quesito.

Il voto finale della prova è dato dalla somma dei punteggi riportati nei singoli quesiti, convertita in decimi mediante proporzione matematica.

Arrotondamenti:

- I decimali compresi tra 0 e 0,45 vengono arrotondati per difetto (es. 6,4 diventa 6)
- Il decimale corrispondente a 0,50 determina l'attribuzione del mezzo voto (es. 6,5 è 6 ½)
- I decimali compresi tra 0,55 e 0,95 vengono arrotondati per eccesso (es. 6,80 diventa 7)

**GRIGLIA CORREZIONE LAVORI DI GRUPPO**  
**PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI**

**Temi:** .....

<b>indicatori</b>	G1 Nomi ..... ..... ..... ..... .....	G2 Nomi ..... ..... ..... ..... .....	G3 Nomi ..... ..... ..... ..... .....	G4 Nomi ..... ..... ..... ..... .....	G5 Nomi ..... ..... ..... ..... .....
<b>Analisi e comunicazione</b>  Correttezza delle informazioni sul piano scientifico e linguistico <b>1-3p.</b>	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:
<b>Sintesi</b>  Completezza e organicità delle informazioni, snellezza e compattezza del testo prodotto <b>1-3p.</b>	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:
<b>Conoscenza e comprensione</b>  Corretta organizzazione del materiale e coerenza nell'articolazione dei contenuti <b>0,5-2p.</b>	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:
<b>Competenza realizzativa</b>  Modalità di sviluppo del percorso in relazione a: efficacia, originalità, valenza grafica ed estetica <b>0,5-2p.</b>	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:	Note:  Punteggio:
<b>Valutazione 10p.</b>					

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2<sup>A</sup> PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO - LICEO ECONOMICO SOCIALE  
DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA**

Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

<b>Indicatori (coerenti con l'obiettivo della prova)</b>	<b>livelli</b>	<b>Punteggi in ventesimi</b>	<b>Punteggio in decimi</b>
<b>Conoscere</b>  Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e/o sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Conoscenze precise ed esaurienti	7	3,50
	Conoscenze precise e ampie	6	3
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5	2,50
	<b>Conoscenze corrette degli elementi essenziali</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3	1,50
	Conoscenze gravemente lacunose	2	1
	Conoscenze assenti	1	0,50
<b>Comprendere</b>  Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	5	2,50
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4	2
	<b>Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali</b>	<b>3</b>	<b>1,50</b>
	Comprensione solo parziale di informazioni e consegne	2	1
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1	0,50
<b>Interpretare</b>  Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca	Interpretazione articolata e coerente	4	2
	Interpretazione coerente ed essenziale	3	1,50
	<b>Interpretazione sufficientemente lineare</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Interpretazione frammentaria	1	0,50
<b>Argomentare</b>  Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione chiara, con numerosi collegamenti e confronti pur in presenza di errori formali.	4	2
	<b>Argomentazione quasi sempre chiara, con sufficienti collegamenti e confronti pur in presenza di errori formali</b>	<b>3</b>	<b>1,50</b>
	Argomentazione confusa, con pochi collegamenti e confronti	2	1
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti	1	0,50
<b>PUNTEGGIO TOTALE:</b>			

Data \_\_\_\_\_

IL PRESIDENTE \_\_\_\_\_

LA COMMISSIONE

1) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2^PROVA SCRITTA ESAMI DI STATO – LICEO DELLE SCIENZE UMANE  
DISCIPLINA: SCIENZE UMANE**

Candidato/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

Indicatori coerenti con l'obiettivo della prova	Livelli	Punteggio in ventesimi	Punteggio in decimi
<b>Conoscere</b>  Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	Conoscenze precise ed esaurienti	7	3,50
	Conoscenze precise e ampie	6	3
	Conoscenze corrette e parzialmente articolate	5	2,50
	<b>Conoscenze corrette degli elementi essenziali</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Conoscenze lacunose e/o imprecise	3	1,50
	Conoscenze gravemente lacunose	2	1
	Conoscenze assenti	1	0,50
<b>Comprendere</b>  Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le consegne che la prova prevede.	Comprensione completa e consapevole di informazioni e consegne	5	2,50
	Comprensione adeguata di informazioni e consegne	4	2
	<b>Comprensione di informazioni e consegne negli elementi essenziali</b>	<b>3</b>	<b>1,50</b>
	Comprensione parziale di informazioni e consegne	2	1
	Fuori tema; non comprende informazioni e consegne	1	0,50
<b>Interpretare</b>  Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese, attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	Interpretazione articolata e coerente	4	2
	Interpretazione coerente ed essenziale	3	1,50
	<b>Interpretazione sufficientemente lineare</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Interpretazione frammentaria	1	0,50
<b>Argomentare</b>  Effettuare collegamenti e confronti tra gli ambiti disciplinari afferenti alle scienze umane; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici	Argomentazione chiara, numerosi collegamenti e confronti pur in presenza di errori formali.	4	2
	<b>Argomentazione quasi sempre chiara con sufficienti collegamenti e confronti pur in presenza di errori formali</b>	<b>3</b>	<b>1,50</b>
	Argomentazione confusa, con pochi collegamenti e confronti	2	1
	Argomentazione confusa, collegamenti non coerenti o assenti	1	0,50
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			

Data \_\_\_\_\_

IL PRESIDENTE \_\_\_\_\_

LA COMMISSIONE

1) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE RELIGIONE

<b>SCARSO</b>	<b>1-3</b>	Scarso impegno e risultati pienamente insufficienti, comportamento poco corretto durante le lezioni.
<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>5</b>	Impegno discontinuo, risultati frammentari, partecipazione passiva e forzata al dialogo educativo.
<b>MEDIOCRE</b>	<b>5</b>	Conoscenza incompleta e superficiale: poca conoscenza della terminologia specifica, partecipazione discontinua.
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>	Conoscenza degli elementi basilari ed essenziali; conoscenza del linguaggio specifico; attenzione continua, ma non sempre attiva.
<b>DISCRETO</b>	<b>7</b>	Conoscenze essenziali corrette; applicazione dei contenuti a situazioni contemporanee; conoscenza e applicazione del linguaggio specifico.
<b>BUONO</b>	<b>8</b>	Conoscenze complete ed approfondite; capacità di sintesi e di connessione tra gli argomenti trattati usando il linguaggio specifico; partecipazione attiva e propositiva al dialogo educativo.
<b>OTTIMO</b>	<b>9-10</b>	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti e capacità di rielaborazione personale; conoscenza e competenza nell'uso degli strumenti essenziali per la disciplina (Bibbia e Magistero); partecipazione attiva, propositiva e puntuale al dialogo educativo.