

Progetto di Didattica Orientativa Scolastica

Anno scolastico 2023/2024

Presentazione

La scuola è una delle principali *agenzie sociali* responsabile a formare persone in grado di compiere scelte garantendo, nel migliore dei modi, cultura, formazione e orientamento alle generazioni future. Quest'ultimo, secondo le nuove Linee Guida Nazionali, si connota non più nel suo mero aspetto informativo e limitato ad alcuni momenti di transizione del percorso ma su un orientamento formativo che investa il processo globale di crescita della persona, si estenda lungo tutto l'arco della vita scolastica e sia trasversale a tutte le discipline. L'attività di Orientamento all'interno della nostra scuola mira, pertanto, ad una formazione che porti il discente ad una progressiva conoscenza di sé e ad una consapevole "decisione" per la costruzione del proprio futuro facendo riferimento all'innovativa Agenda 2030.

Nel rispetto di quanto indicato dalle Linee Guida per l'Orientamento, emanate con Decreto di adozione delle Linee Guida per l'Orientamento, *prot. n. 328/2022, obbligo delle Scuole Secondarie di Primo e Secondo Grado è quello di prevedere moduli di Orientamento Formativo di almeno 30 ore da svolgere in attività curricolare e/o extracurricolare in ogni classe o gruppi di alunni.*

L'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni Obiettivi che riguardano tre aree fondamentali:

1. la conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola media;
2. la conoscenza dell'ambiente dove vivono i ragazzi con particolare riferimento alle scuole e alle attività produttive del territorio locale;
3. la formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza e che in qualsiasi momento della vita sia in grado di identificare le proprie capacità e prendere decisioni.

FINALITÀ; DELL'ORIENTAMENTO (INFORMATIVO E FORMATIVO)

Alla fine del triennio gli alunni dovranno acquisire le seguenti Competenze Chiave di Cittadinanza Europee:

1. Competenza alfabetica funzionale.
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.
4. Competenza digitale.
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
6. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
7. Competenza imprenditoriale.
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Tali Competenze Chiave di Cittadinanza saranno implementate da alcuni importanti Obiettivi relativi all'Agenda 2030:

- Istruzione di qualità
- Ridurre le disuguaglianze

- Lavoro dignitoso e crescita economica
- Parità di genere

OBIETTIVI TRASVERSALI DA RAGGIUNGERE

- Una migliore conoscenza di sé stessi e degli altri.
- Capire le proprie predisposizioni.
- Maturare capacità di fare scelte responsabili, adeguate e consapevoli anche in situazioni problematiche aperte e/o di incertezza.
- Saper elaborare un progetto di vita consapevole.
- Possedere competenze critiche utili alla capacità di scelta atta all'autodeterminazione professionale ed economica.
- Superare la *paura del diverso* e riuscire a lavorare in equipe.
- Conoscere sé stessi ed i fattori ambientali positivi sui quali poter accrescere le proprie aspettative di benessere.
- Conoscere sé stessi ed i fattori di rischio ambientali che ostacolano l'autodeterminazione al fine di gestirli in modo funzionale e consapevole.

Si vogliono sostenere e supportare le famiglie:

- nella guida dei loro figli in un momento delicato della loro crescita;
- nella conoscenza dell'offerta del territorio dal punto di vista scolastico e produttivo.

Si vuole verificare l'efficacia del progetto attraverso:

- un monitoraggio attento delle attività svolte dai ragazzi;
- l'analisi dei dati relativi alla ricaduta che il consiglio orientativo ha sulle scelte dei ragazzi.
- feedback delle attività, attraverso questionari autovalutativi, mirati ad ottimizzare le attività di tutoraggio proposte e ad affinare le scelte da parte dei discenti.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Individuare interessi e aspirazioni personali;
- Individuare le proprie attitudini in relazione alle scelte future;
- Acquisire capacità collaborative che migliorino le sinergie in un lavoro di gruppo;
- Conoscere i propri punti di forza e le difficoltà riferite al percorso di studi effettuato negli anni della scuola media;
- Individuare i campi di studio preferiti;
- Migliorare le competenze di base in campo linguistico, sia nella lingua veicolare sia nella/e lingua/e straniera/e;
- Analizzare, oltre alla preparazione scolastica, la propria capacità di autonomia e la propria motivazione allo studio;
- Analizzare, ed in caso affinare, la cura del proprio materiale scolastico in previsione dell'autonomia personale;
- Analizzare, ed in caso affinare, la capacità di curare l'ambiente in cui si vive nell'ottica di migliorare il benessere generale;
- Analizzare, ed in caso affinare, la capacità di organizzare il proprio tempo in riferimento al carico di lavoro ed ai momenti di svago e riposo;
- Ottimizzare il proprio metodo di studio al fine di affinare le competenze di apprendimento utili sia nella vita scolastica che in quella lavorativa nonché sociale;

- Effettuare operazioni di previsione;
- Conoscere il sistema di istruzione post diploma italiano, al fine di effettuare scelte consapevoli per ottenere un lavoro sia motivato che dignitoso;
- Conoscere le potenzialità e le opportunità lavorative del territorio;
- Avviare alla conoscenza del contesto Socio-Economico del territorio;
- Raccogliere informazioni su di sé e sulla realtà esterna e saperle mettere in relazione;
- Analizzare e valutare le informazioni ottenute;
- Superare la paura del diverso ed i relativi pregiudizi e stereotipi, valorizzando le diversità di ciascuno nel rispetto democratico costituzionale;
- Conoscere il proprio stile cognitivo e saper apprezzare quello degli altri;
- Saper lavorare sia in gruppo che in equipe al fine di superare le diseguaglianze, imparando ad apprezzare le differenze come punti di forza o punti di vista altrimenti inesplorati;
- Favorire la parità di genere e permettere alle minoranze, ove presenti, di esprimersi e partecipare alla vita democratica scolastica;
- Promuovere e valorizzare le materie STEM, ponendo attenzione alla parità di genere;
- Promuovere correttivi allo scopo di migliorare l'efficacia degli obiettivi raggiunti;
- Potenziare la motivazione degli alunni al fine di ridurre la dispersione scolastica.

MODULI DI 30 ORE		
Classe Terza		
OBIETTIVI	ATTIVITA'	TEMPI
Competenze Chiave di Cittadinanza		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nella realtà scolastica di riferimento, osservando le regole di comportamento • Promuovere la consapevolezza di sé stimolando la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità come: interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti. • Riflettere sul bagaglio di conoscenze e capacità sviluppate nel corso della vita in contesti diversi dalla scuola (famiglia, amici, sport, tempo libero e simili). • Potenziare l'autostima sviluppando le caratteristiche positive di ciascuno. • Autovalutazione del proprio 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionari auto-conoscitivi relativi agli interessi. • Questionari sulle modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il tempo e simili). • Lettura di testi espositivi di tipo giornalistico, narrativo, storico e simili; analisi testuali dei testi proposti; individuazione tematiche esposte; conversazioni guidate su tema e possibili soluzioni di situazioni problematiche presentate. • Allenamento della capacità di ascolto. • Allenamento emotivo, anche attraverso l'avvio di un percorso con attività mirate a conoscere e gestire le emozioni. • Rielaborazione personale dei contenuti acquisiti attraverso modalità espressive differenziate che mettano in luce attitudini e vocazioni. • Somministrazione di test per favorire la conoscenza del proprio stile di apprendimento. • PCTO finalizzati allo sviluppo di 	A.S. 2024/25
		I quadrimestre 15 ore

<p>operato.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere sé, l'altro, la realtà circostante. Acquisire abilità sociali e relazionali. Favorire la costruzione di conoscenza in modo collaborativo. 	<p>competenze trasversali inerenti il percorso di studio seguito.</p> <ul style="list-style-type: none"> Produzione di "capolavori" scritti, opere grafiche, prodotti multimediali- nel rispetto delle inclinazioni e delle modalità espressiva prediletta da ciascun discente. 	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	
Competenze Chiave di Cittadinanza		
<ul style="list-style-type: none"> Favorire il consolidamento delle abilità relazionali, decisionali, di ricerca e rielaborazione delle informazioni. Indurre riflessioni più mature sulla conoscenza di sé, stimolando la riflessione sugli elementi significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti). Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare, con coetanei e adulti, per apportare adeguati correttivi comportamentali. Autovalutazione del proprio operato. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionari di rilevamento su interessi e attitudini. Analisi delle problematiche adolescenziali, volta ad una maggiore conoscenza di sé e di ciò che ci circonda. Partecipazione ad eventi culturali promossi dalle agenzie di informazione e formazione del territorio. Partecipazione a convegni, seminari, mostre. Attivazione di laboratori formativi con le Università e istituti di Alta Formazione (Conservatorio, Accademia delle Belle Arti e simili). PCTO finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali inerenti al percorso di studio seguito. Partecipazione ed attività di orientamento in entrata ed uscita. Produzione di "capolavori" scritti, opere grafiche, prodotti multimediali- nel rispetto delle inclinazioni e delle modalità espressiva prediletta da ciascun discente. 	<p>A.S. 2024/25</p> <p>I quadrimestre</p> <p>15 ore</p>
OBIETTIVI	ATTIVITA'	
Competenze Chiave di Cittadinanza		II Quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> Favorire la creazione di un 	<ul style="list-style-type: none"> Somministrazione di questionari 	

<p>legame tra aspirazioni individuali e bisogni della società, tra benessere individuale e “bene comune” in una visione di scuola e di società che tendono unitariamente alla formazione del cittadino lavoratore di domani.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare e sostenere pratiche riflessive. • Conoscere i piani di studio delle Scuole Superiori, delle Università, conoscere le prospettive lavorative offerte dal territorio regionale, nazionale ed europeo. • Consolidare il proprio metodo di studio. • Acquisire una piena conoscenza di sé stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità e stili personali di apprendimento. • Riconoscere il cosiddetto orientamento come situazione problematica per elaborare un percorso di soluzione. 	<p>attitudinali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche finalizzate a valorizzare la creatività e le attitudini personali. • Adesione a percorsi laboratoriali offerti dalle Università e Centri di Alta Formazione Musicale e Artistica del territorio. • Partecipazione ad eventi culturali (mostre, spettacoli teatrali, etc.). • Attività di counseling e mentoring (incontri dei singoli studenti in difficoltà con personale abilitato ed esperto) organizzate dalla nostra scuola il cui calendario sarà pubblicato successivamente. • Analisi e riflessioni sul proprio percorso scolastico nel triennio e confronto con ipotesi di scelta della formazione post diploma. • Analisi delle professioni e ricerca sui titoli di studio necessari per intraprendere il percorso scelto. • Incontri con realtà produttive del territorio. • Uso della piattaforma – Unica. • Produzione del Quaderno dell’orientamento dove l’alunno può riporre tutto il materiale raccolto e rielaborato, in modo che lo accompagni lungo tutto il percorso. • Produzione di “capolavori” scritti, opere grafiche, prodotti multimediali- nel rispetto delle inclinazioni e delle modalità espressive prediletta da ciascun discente. 	<p>15 ore</p>
---	--	---------------

ATTIVITÀ PER I GENITORI

La scuola si farà promotrice di iniziative informative (conferenze tenute in ambito scolastico, contatti con ex studenti già orientati residenti sul territorio e simili), utili a promuovere con più efficacia la partecipazione dei genitori al percorso di scelta attivato dai propri figli.

Ai genitori la scuola offrirà la possibilità di essere coinvolti nelle attività svolte dai propri ragazzi anche mediante lo strumento del colloquio programmato.

MATERIALI PRODOTTI E MODALITÀ DI RIPRODUZIONE:

- Quaderno individuale dell'alunno con raccolta dei risultati del percorso.
- Tabulazioni, schede di raccolta dati, elaborati grafici e simili.
- Produzioni grafico-pittoriche, musicali, letterarie, tecnico-scientifiche e simili.

- Aggiornamento della sezione, dedicata all'orientamento, nel sito della scuola.

AZIONI DI CONTINUITÀ ORIENTAMENTO IN ENTRATA

- Progettazione di attività di continuità tra i tre ordini di scuola.
- Incontri tra alunni dell'Istituto e gli alunni delle classi terze della secondaria di primo grado Open Day (o altre attività di orientamento in entrata).
- Progetto di accoglienza per le classi prime con attività di tutoring e/o peer tutoring da parte degli studenti frequentanti l'Istituto, coadiuvati dai docenti.

AZIONI DI CONTINUITÀ ORIENTAMENTO IN USCITA

- Convenzioni, già attive, con il Conservatorio Musicale, l'Accademia delle Belle Arti, Università del territorio finalizzate ad orientare il discente verso la formazione superiore, tenendo conto delle attitudini, degli interessi e delle competenze sviluppate da ogni studente durante il percorso scolastico.
- Incontri programmati con Enti, Università, Associazioni del territorio che operano nel campo della formazione superiore.

METODOLOGIA

- Lavori di gruppo (*Cooperative Learning*) e di piccolo gruppo tutorato (*Tutoring*) tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni.
- Didattica laboratoriale: *Learning by Doing* (l'apprendimento attraverso il fare o per scoperta).
- *Role Playing* (compiti di realtà).
- *Circle Time* (il tempo del cerchio, durante il quale gli studenti affrontano una tematica snocciolandola attraverso domande e risposte spontanee).
- *Flipped Classroom* ovvero la classe capovolta, consiste nello scambio di ruoli e nella scoperta dei punti di vista altrui.
- *Peer Education*, ovvero l'educazione tra pari, aiuto reciproco e potenziamento delle abilità personali.
- Interdisciplinarietà.
- Counseling.
- Mentoring.
- Attività laboratoriali.
- Didattica digitale.
- Didattica orientativa.
- Orientare gli studenti e le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale Unica per l'orientamento di cui punto 10, avvalendosi delle figure preposte del TUTOR e dell'Orientatore d'istituto.